

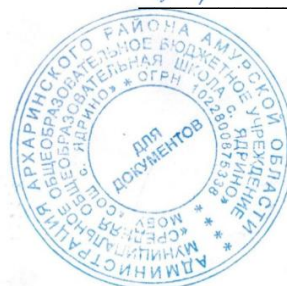
Утверждаю:

Директора МОБУ «СОШ с.Ядрино»

Пермина

М.Н. Пермина

«14» апреля 2018г.



Отчет по самообследованию МОБУ «СОШ с.Ядрино» за 2017 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета № *4*
От *21* » *марта* 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страницы
I.	Аналитическая часть.	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	4 - 5
1.2.	Система управления школы.	5 - 15
1.3.	Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.	15 - 53
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	54 - 62
1.5.	Востребованность выпускников	62
1.6.	Условия обеспечения качества образовательной деятельности	63
1.6.1.	Качество кадрового обеспечения	63 - 65
1.6.2.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	65 - 66
1.6.3.	Качество материально-технической базы	67 - 69
1.7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	69 - 72
II.	Результаты анализа показателей деятельности школы	73 - 83

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МОБУ «СОШ с.Ядрино» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Положением о самообследовании МОБУ «СОШ с.Ядрино».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно и размещается на официальном сайте до 20 апреля специально созданной комиссией в составе: директора школы Перминой М.Н., заместителя директора по УВР Наумовой В.Ю., педагогов предметников и классных руководителей.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино» (далее - школа) образовано в 1936 году с целью осуществления образовательной деятельности в пределах Ядринской сельской администрации. **Первой школой был маленькая квартира, где обучали с 1 по 4 класс. Затем была школа с 1 по 7 класс. Её учителями были: Фельдман (директор школы), Клименкова Н.В. (завуч), Кузьмина Н.П., Половникова Н.В., Дмитриенко Д.Б., Кисаров Н.И., Кисарова А.А., Ковтун А.М. и другие.**

Школа учреждена решением Малого Совета Архаринского районного Совета народных депутатов от 07 мая 1993 г. № 96 «О регистрации государственных учебных учреждений Архаринского района».

Школа построена в 1985 году. Капитальный ремонт - в 2015 кровля здания школы заменена с шиферной на металлическую, установлены 2 противопожарные двери, в 2017 году капитальный ремонт спортивного зала. Число этажей - 1.

Число учащихся – 55.

Фундамент: бетонный, ленточный;

Стены наружные и перегородки деревянные;

Перекрытия чердачные - деревянные;

Крыша из профиля;

Полы дощатые, частично покрытые линолеумом;

Проемы оконные двойные створные, дверные проемы филенчатые;

Отопление центральное, имеется колонка и локальная канализация- нет;

Электроосвещение – скрытая проводка.

В здании имеется спортивный зал общей площадью 171,3 м². Общая площадь 1129,8 м²: из них 930,8 м² предназначены под школьные помещения.

Ограждение территории: по периметру территории имеется ограждение – (деревянное, штакет) с воротами для въезда и калиткой для доступа на территорию.

Учредителем школы является администрация Архаринского района Амурской области.

Школа расположена в центре села по улице Школьная, 2.

Школа активно сотрудничает с различными общественными организациями, органами образования, библиотекой, предприятиями, организациями, учреждениями.

В учебно – воспитательном процессе школы реализуются современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникативные.

Школа ориентирована на развитие и совершенствование образовательной деятельности; формирование общей культуры личности обучающихся на основе достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично – ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей); оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Устав образовательного учреждения.

МОБУ «СОШ с. Ядрино» зарегистрирован межрайонной инспекцией федеральной налоговой службой по Амурской области. В Единый государственный реестр занесена запись 03.06.2016 года.

Полное официальное наименование:

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино» - сокращенное наименование: МОБУ «СОШ с. Ядрино»

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение. Школа является некоммерческой организацией.

Местонахождение Школы: 676767, Россия, Амурская область, Архаринский район, с. Ядрино, ул. Школьная, 2. Фактический адрес школы совпадает с юридическим.

E-mail: jadrino_arh@mail.ru Сайт: <http://sch-jadrino.myl.ru>

Учредителем и собственником имущества Школы является администрация Архаринского района Амурской области (именуемая в дальнейшем - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя может осуществлять уполномоченный орган в сфере образования – отдел образования администрации Архаринского района (далее уполномоченный орган).

Место нахождения Учредителя: 676740, Россия, Амурская область, Архаринский район, п. Архара, ул. Калинина, 12. Место нахождения уполномоченного органа: 676740, Россия, Амурская область, Архаринский район, п. Архара, ул. Партизанская, 3.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность школа:

- а) лицензия: серия – ОД, регистрационный номер - 4714, срок действия - бессрочно. Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим видам: общее образование: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.
- б) свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер - 0000147 от 29.04.2013 г. Срок действия до 29.04. 2025 года.

Документы, регламентирующие деятельность ОУ.

Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов:

- организационные;
- распорядительные;
- информационно-справочные;
- методические;
- контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы.

1.2. Система управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

№	Должность	ФИО
1.	Директор школы	Пермина Марина Николаева
2.	Заместитель директора по УВР	Наумова Варвара Юрьевна

Единоличным исполнительным органом школы является директор, назначаемый учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет директор школы Пермина Марина Николаевна. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений по исполнению решений педагогического совета, других коллегиальных органов управления школой. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе в соответствии с Уставом созданы:

Управляющий совет

Методический совет.

Общешкольный родительский комитет.

Органы ученического самоуправления

Наблюдательный совет состоит из 5 человек. В состав Наблюдательного совета входят:

- представители Учредителя – 2 человека,

- представители работников Учреждения – 1 человек,

- представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности 2 человека. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 5 лет (не более 5 лет). Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз. Руководитель школы и его заместители не могут быть членами Наблюдательного совета. Членами Наблюдательного совета не могут быть лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Школа не вправе выплачивать членам Наблюдательного совета вознаграждение за выполнение ими своих обязанностей, за исключением компенсации документально подтвержденных расходов, непосредственно связанных с участием в работе Наблюдательного совета. Члены Наблюдательного совета могут пользоваться услугам школы только на равных условиях с другими гражданами. Решение о назначении

членов Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий принимается школой. Полномочия члена Наблюдательного совета, являющегося представителем органа местного самоуправления и состоящего с этим органом в трудовых отношениях, могут быть также прекращены досрочно в случае прекращения трудовых отношений. Председатель Наблюдательного совета избирается на срок полномочий Наблюдательного совета членами Наблюдательного совета из их числа большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета. Представитель работников школы не может быть избран председателем Наблюдательного совета. Наблюдательный совет в любое время вправе переизбрать своего председателя. Председатель Наблюдательного совета организует работу Наблюдательного совета, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или руководителя школы о внесении изменений в Устав школы;
- предложения Учредителя или руководителя о реорганизации или ликвидации школы;
- предложения Учредителя или руководителя школы об изъятии имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы;- по представлению руководителя школы проектов отчетов о деятельности школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность школы;
- предложения руководителя школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом "Об автономных учреждениях" школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя школы о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя школы о выборе кредитных организаций, в которых школа может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам школы.

По требованию Наблюдательного совета или любого из его членов руководитель школы обязан в двухнедельный срок представить информацию по вопросам, относящимся к компетенции Наблюдательного совета.

Порядок проведения заседаний Наблюдательного совета Учреждения.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Заседание Наблюдательного совета созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя, члена Наблюдательного совета или руководителя школы. Секретарь Наблюдательного совета обязан не позднее, чем за десять дней до его проведения в письменном виде уведомить об этом каждого члена Наблюдательного совета. В уведомлении должны быть указаны: дата, время, место, форма (заседание или заочное голосование) проведения заседания Наблюдательного совета, а также предлагаемая повестка заседания. Члены Наблюдательного совета вправе вносить предложения о включении в повестку заседания Наблюдательного совета дополнительных вопросов не позднее, чем за 5 дней до его проведения. Секретарь не вправе вносить изменения в формулировки дополнительных вопросов, предложенных членами Наблюдательного совета для включения в повестку заседания Наблюдательного совета.

В случае если по предложению членов Наблюдательного совета в первоначальную повестку заседания вносятся изменения, секретарь обязан не позднее, чем за 3 дня до его проведения уведомить всех участников Наблюдательного совета о внесенных в повестку заседания изменениях.

Секретарь обязан направить членам Наблюдательного совета информацию и материалы, касающиеся вопросов в повестке заседания, вместе с уведомлением о проведении Наблюдательного совета, а в случае изменения повестки заседания соответствующие информация и материалы направляются вместе с уведомлением о таком изменении.

Заседание Наблюдательного совета является правомочным, если все члены Наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствуют более половины членов Наблюдательного совета.

Решения Наблюдательного совета принимаются путем открытого голосования.

Каждый член Наблюдательного совета имеет при голосовании один голос.

В случае равенства голосов решающим является голос председателя Наблюдательного совета. Передача членом Наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается. В случае отсутствия по уважительной причине на заседании Наблюдательного совета члена Наблюдательного совета его мнение может быть представлено в письменной форме и учтено Наблюдательным советом в ходе проведения заседания при определении наличия кворума и результатов голосования, а также при принятии решений Наблюдательным советом путем проведения заочного голосования.

Решение Наблюдательного совета может быть принято без проведения заседания Наблюдательного совета путем проведения заочного голосования (опросным путем).

Первое заседание Наблюдательного совета созывается после государственной регистрации Учреждения по требованию Учредителя. Первое заседание нового состава Наблюдательного совета созывается в трехдневный срок после его формирования по требованию Учредителя. До избрания председателя Наблюдательного совета на таком заседании председательствует старший по возрасту член Наблюдательного совета, за исключением представителя работников школы. Наблюдательный совет на первом заседании утверждает регламент, положения которого не могут противоречить действующему законодательству и настоящему уставу. В заседании Наблюдательного совета вправе участвовать руководитель школы без права решающего голоса.

Иные приглашенные председателем Наблюдательного совета лица могут участвовать в заседании, если против их присутствия не возражает более чем одна треть от общего числа членов Наблюдательного совета.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью школы, организованный с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Каждый педагогический работник школы с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом педагогического совета. Решения, принятые Педагогическим советом, носят рекомендательный характер и принимают обязательную силу только после утверждения их приказом директора школы. *Задачи*

Педагогического совета:

реализация государственной политики в области школьного образования;

определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития школы;

внедрение в практику работы школы достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;

повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников школы.

Функции Педагогического совета:

обсуждает локальные акты школы, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

определяет направления образовательной деятельности школы;

выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе;

обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы школы;

обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности школы;

организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников школы;

рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;

подводит итоги деятельности школы за четверть, учебный год;

заслушивает отчеты педагогических работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, степени готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов;

заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в т. ч. о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья воспитанников;

контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;

организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области школьного образования;

утверждает характеристики, принимает решения о выдаче аттестатов выпускникам, награждении, поощрении обучающихся и работников Учреждения. *Каждый член Педагогического совета имеет право:*

- выдвигать на обсуждение педагогического совета любой вопрос, касающийся

педагогической деятельности школы, если его предложение поддержит не менее одной трети членов педагогического совета;

при несогласии с решением педагогического совета высказывать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.

Председателем Педагогического совета является директор школы. Председатель Педагогического совета организует деятельность педагогического совета.

Педагогический совет избирает из своего состава секретаря сроком на один учебный год.

Секретарь Педагогического совета:

- информирует членов Педагогического совета о предстоящем заседании не менее чем за 30 дней до его проведения;
- организует подготовку и проведение заседания педагогического совета;
- определяет повестку дня педагогического совета;
- контролирует выполнение решений педагогического совета.

Педагогический совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы школы. Заседания Педагогического совета созываются в соответствии с планом работы школы. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава.

Решение Педагогического совета принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Педагогического совета. Ответственность за выполнение решений Педагогического совета лежит на заместителе руководителя школы. Решения выполняют ответственные лица, указанные в протоколе заседания. Результаты оглашаются на следующем заседании Педагогического совета. Решения, принятые на заседании Педагогического совета, оформляются протоколом. Протоколы подписываются председателем и секретарем Педагогического совета. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

Книга протоколов Педагогического совета нумеруется постранично, визируется подписью руководителя школы и печатью школы. Книга протоколов Педагогического совета хранится в школе в течение 50 лет и передается по акту (при смене руководителя или передаче в архив).

Общее собрание - орган управления школой, объединяющий всех работников школы, обеспечивающий государственно-общественный характер управления. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже чем 1 раз в год.

К компетенции Общего собрания относится:

- участие в разработке и принятии локальных нормативных актов школы, касающихся прав, и обязанностей работников школы;
- внесение предложений по совершенствованию работы школы;
- участие в разработке и принятии коллективных договоров;
- избрание членов Наблюдательного совета.

Каждый член Общего собрания имеет право:

- потребовать обсуждения Общим собранием любого вопроса, касающегося деятельности школы, если его предложение поддержит не менее одной трети членов собрания;
- при несогласии с решением Общего собрания высказать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.

В состав Общего собрания входят все сотрудники, для которых школы является основным местом работы. Общее собрание созывается по требованию руководителя школы или по инициативе работников школы. Информация о дате и времени созыва собрания размещается на стендах школы не позднее, чем за 5 дней до его проведения. Общее собрание правомочно, если на нем присутствует не менее 1/2 от его состава.

Решение Общего собрания считается принятым, если на заседании присутствовало не менее 1/2 от его состава и проголосовало более 1/2 от числа присутствующих.

На заседание общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органа местного самоуправления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Общее собрание ведет председатель, избираемый из числа участников. Председатель организует подготовку заседаний, определяет повестку дня, контролирует выполнение решений.

На общем собрании избирается секретарь, который ведет всю документацию и сдает ее в архив в установленном порядке.

Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, после утверждения его директором школы, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Все решения Общего собрания своевременно доводятся до сведения всех его участников.

Заседания Общего собрания оформляются протоколом, в котором фиксируется количественное присутствие (отсутствие) членов трудового коллектива, повестка дня, ход обсуждения вопросов, предложения и замечания участников общего собрания, решения. Протоколы подписываются председателем и секретарем Общего собрания. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.

Книга протоколов Общего собрания нумеруется постранично, прошнуровывается,

скрепляется печатью школы и подписывается руководителем школы. Книга протоколов общего собрания хранится в делах школы и передается по акту

Ученический совет является выборным органом ученического самоуправления школы.

Ученический совет избирается сроком на один год из числа учащихся 5 -11 классов. В состав ученического совета входят полномочные представители, делегированные от каждого класса основной и старшей школы.

Заседания ученического совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Ученический совет строит свою работу в четырех направлениях (секторах) практической деятельности:

- «Учебный»;
- «Дисциплины и порядка»; -
- «Спорт и здоровье»;
- «Культурно-массовый».

Основные функции ученического совета:

- планирование и организация деятельности ученического коллектива школы; -
- обеспечение участия обучающихся в управлении школы;
- представление и защита прав обучающихся;
- осуществление координации деятельности членов классных ученических советов;
- изучение нормативно правовой документации регламентирующей деятельность ученических органов самоуправления;
- контроль деятельности классных ученических советов;
- изучение и распространение передового опыта деятельности ученических органов самоуправления;
- представление интересов обучающихся в коллегиальных органах управления школы;

- организация планирования и анализа результатов деятельности ученического самоуправления, деятельности классных ученических советов; изучение обучающимися документов, регламентирующих нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- участие в управлении школой, разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса, содержанию школьного компонента, организации внешкольных мероприятий;
- содействие в реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности, в разрешении конфликтных ситуаций с участием обучающихся.

Ученический совет имеет право:

- проводить собрания, в том числе закрытые, и иные мероприятия не реже 1 раза в месяц;
- направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;
- знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;
- представлять интересы учеников на Педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы;
- проводить среди учащихся опросы и референдумы;
- направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления школы;
- принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать учащихся, администрацию школы и другие органы о принятых решениях;
- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ученического совета;
- вносить в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся;
- вносить предложения в план воспитательной работы школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Координация деятельности осуществляется через:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- план работы на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;
- план внеурочной деятельности.

1.3. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

Режим работы школы

МОБУ «СОШ с. Ядрино» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, работает в режиме шестидневной учебной недели. Деятельность Школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МОАУ «СОШ с. Кундур» осуществляет образовательную деятельность в соответствии основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

Срок усвоения образовательных программ:

начального общего образования – четыре года

основного общего – пять лет,

среднего общего – два года.

Учебный год в школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет

1 класс – 33 учебные недели,

2 – 4 классы – 34 учебных недель,

5-8,10 классы - 35 недель,

9, 11 классы – 34 недели (без учёта ГИА).

В школе устанавливается следующий режим занятий:

- начало уроков - 8ч. 30мин.

- продолжительность урока в 1 классе в 1 четверти – 3 урока по 35 минут, во II – III четвертях – 4 урока по 35 минут, в 1 классе (с IV четверти), 2 - 11 классы - 45 минут;

- перемены между уроками – две по 20 минут для организации питания и активного отдыха обучающихся, остальные – 10 минут.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Расписание звонков

<i>1 класс</i>		<i>2-11классы</i>	
1 урок 8.30 – 09.05	1 урок 8.30 – 9.15	1 урок 8.30 – 9.15	
2 урок 09.15 – 10.50	2 урок 9.25 – 10.10	2 урок 9.25 – 10.10	
3 урок 11.10 – 11.45	3 урок 10.30 – 11.45	3 урок 10.30 – 11.45	
4 урок 12.05 – 12.40	4 урок 11.35 – 12.20	4 урок 11.35 – 12.20	
		5 урок 12.30 – 13.15	
		6 урок 13.25 – 14.10	

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01. 11. 2017 г.	06. 11. 2017 г.	6 дней
зимние	30. 12. 2017 г.	14. 01. 2018 г.	16 дней
весенние	25. 03. 2018 г.	01. 04. 2018 г.	8 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	19. 02. 2018 г.	25. 02. 2018 г.	7 дней

Календарный график работы

Годовой календарный график МОБУ «СОШ с.Ядрино» НОО (1-4 кл.)

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2017г.	31.10.2017г.	8 недель 5 дня
II четверть	07.11.2017г.	29.12.2017г.	7 недель 4 дня
III четверть 1 класс	15.01.2018г. 15.01.18г. 25.02.18г.	24.03.2018г. 18.02.18г. 24.03.18г.	10 недель 9 недель
IV четверть	02.04.2018г.	25.05.2017г.	7 недель 4 дня 33 – 1 кл., 34- 2-4 кл.

ООО (5-9 кл.), 5-8 до 31.05.2017г.; 9 класс до 25.05.2017г.

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2017г.	31.10.2017г.	8 недель 5 дня
II четверть	07.11.2017г.	29.12.2017г.	7 недель 4 дня
III четверть	15.01.2018г.	24.03.2018г.	10 недель
IV четверть	02.04.2018г.	25.05.2018г. 31.05.2018 г.	7 недель 4 дня 8 недель 4 дня 34 -9 кл., 35 - 5-8 кл.

СОО (10,11кл.) 10 класс до 31.05.2017г., 11 класс до 25.05.2017г.

Полугодия	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	

	четверти	четверти	недель)
I четверть	01.09.2017г.	31.10.2017г.	8 недель 5 дня
II четверть	07.11.2017г.	29.12.2017г.	7 недель 4 дня
III четверть	15.01.2018г.	24.03.2018г.	1 0 недель
IV четверть	02.04.2018г.	25.05.2018г. 31. 05. 2018 г.	7 недель 4 дня 8 недель 4 дня 34 -11 кл., 35 - 10 кл.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии со школьным локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» 1 раз в год.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, установленные министерство образования и науки Российской Федерации.

Состав обучающихся

Количество учащихся в школе в течение последних трех лет остается стабильным.

Школа состоит из 3-х уровней:

Начальная школа 1 – 4 классов;

Основная школа 5 - 9 классов;

Средняя школа 11 класс.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

Учебный план МОБУ «СОШ с.Ядрино»– нормативно-правовой документ, устанавливающий объемы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план составлен для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов школы. Учебный план отражает особенности образовательной организации с учетом материально - технических условий, ресурсов и запросов участников образовательного процесса. Учебный план школы для 8 – 11 классов составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (БУП-2004) и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Учебный план для 1-7 классов составлен на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также включает, помимо учебной деятельности, внеурочную деятельность. В целях реализации Закона Российской Федерации «Об образовании» учебный план 1-11 классов разработан на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.

СанПиНа 2.4.2.2821-10. "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении».

При составлении учебного плана использованы нормативные документы:

Федерального уровня:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ
2. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2012. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2 № 2821-10), от 29.12.2010 № 189, зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312».
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11. 2010г. №

1241; «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённого приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373».

9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении ФГОС ООО».

10. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413).

11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. №2783;

12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2004 г. № 14- 51-02-13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

13. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-412);

14. Федеральный закон от 21.07.2005г. №100-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 №03-898); 16.

Примерные программы по предметам;

Регионального уровня

1. Решение Координационного совещания по обеспечению правопорядка на территории Амурской области п.3.1.

Школьного уровня:

1. Устав школы.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно - воспитательному процессу.

Особенности начального общего образования

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметные области

1. «Русский язык» «Литературное чтение» «Иностранный язык»
2. Математика и информатика «Математика»
3. Обществознание и естествознание «Окружающий мир»
4. Физическая культура «Физическая культура»
5. Искусство «Музыка» «Изобразительное искусство»
6. Технология. «Технология»
6. Основы религиозных культур и светской этики. «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части: русский язык – по 1 часу в каждом классе.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

учебный план начального общего образования (6-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознан ие и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			3	3	2	8
Математика			1	1	1	3
БДД			1	1	1	3
Я исследователь (факультативный курс)			0,5	0,5		1

История родного края (факультативный курс)		0,5	0,5		1
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	107

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и согласно инструктивно-методическому письму «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Амурской области» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направления	Наименование	класс	часы
Духовно-нравственное	Истоки (Медведева Т. Н.)	4	1
	Этика: азбука добра (Филиппова Н. Д.)	1,3	1
	Путешествие по стране этикета (Гузева В. А.)	2	1
Социальное	Оч.умелые ручки (Наумова В. Ю.)	2	1
	Сердце в ладонях (Пермина М. Н.)	1	1
	Тропинка к своему я (Филиппова Н. Д.)	3	1
	Экономика: первые шаги (Кибирева Е. В.)	4	1
Общеинтеллектуальное	Инфознайка (Третьяк О. С.)	1	1
	Умники и умницы (Третьяк О. С.)	3	1
	Веселый английский	2	1

	Познавательная экология (Щёголева С. А.)	2	1
	Учусь создавать проект (Медведева Т. Н.)	4	1
Общекультурное	«Буратино» (сказочно- театральный) (Медведева Т. Н.)	4	1
	Театральная студия «Лучики» (Кибирева Е. В.)	1, 3, 2	3
Спортивно- оздоровительное.	Колобок (Лещева И. В.)	1,3,4	3
	Будь здоров! (Гузева В. А.)	2	1
	Гиревой спорт (Маркин с. А.)	1, 2, 3	2

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется

по направлениям развития личности (обще- интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Направление	Название кружка	Количество часов			
		1 кл.	2 кл.	3кл.	4кл.
Духовно-	«Дальний Восток -	1	1	1	1
Обще- интеллектуальное	«Логика»	1	1	1	
	«Всезнайка»				1
	«Веселые нотки»	0,5	0,5	0,5	0,5

Общекультурное	«Очумелые ручки»	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	«Светофорик» («БДД»)	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры».	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5

Особенности основного общего образования

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование – база для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Учебный план: - фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; - распределяет учебные предметы, курсы по классам и

учебным годам. Учебный план 5-7 классов составлен в соответствии с ФГОС ООО, на основе 1 варианта недельного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Обязательная часть учебного плана при 6-ти дневной рабочей неделе для 5, 6, 7 классов определяет состав учебных предметов: русский язык – 5 ч/н (5кл.), 6 ч/н (6кл.); литература по 3 ч/н; иностранный язык по 3 ч/н; математика – 5 ч/н.; история 2 ч/н.; обществознание 6 кл. 1 ч/н.; география, биология, музыка, ИЗО по 1 ч/н.; физическая культура 3 ч/н.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся; представлена следующими предметами: русский язык 5 кл. 1ч/н.; ОБЖ – 1 ч., (изучение правил пожарной безопасности; личная безопасность и т.д.), с целью передачи учащимся знаний и навыков направленных на сбережение собственной жизни и здоровья, а так же умения оказать первую медицинскую помощь; БДД по 1 ч/н.; литературное краеведение (изучение творчества писателей Дальнего востока) в 5 кл. 1 ч/н.; факультативные курсы на изучение биологии по 1 ч/н. и обществознания в 5 классе 1 ч/н. Для более детального и углубленного изучения тем по биологии и географии в 7 классе добавлено по 1 часу из вариативной части.

Недельный учебный план 5-7 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	5	6	7
		<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5
	Информатика			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1
	Физика			2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
	Физическая культура	3	3	3
Итого		27	29	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5
ОБЖ		1	1	1
Русский язык		1		1
«Занимательная биология» факультативный курс по биологии		1	1	
БДД		1	1	1
«Литературное краеведение»			1	1

Биология			1
Обществознание	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35

План внеурочной деятельности 5-7 класса

Направления	Наименование	Класс	Часы
Социальное	Театральная студия «Лучики» (Кибирева Е. В.)	5, 6, 7	3
	Мир рукоделия (Цыбина М. А.)	5, 6, 7	2
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол (Лещева И. В.)	7	1
	Волейбол (Лещева И. В.)	5,6,7	4
	Гиревой спорт (Маркин С. А.)	5,6	2
общекультурное	Этикет (Селиманова Т. Н.)	7	1
	Мастерская Самоделкина (Щеголева С. А.)	5,6	2
	Юный журналист (Наумова В. Ю.)	7	1
	Веселые нотки (Филиппова Н. Д.)	7	1
Общеинтеллектуальное	Пиши. Читай	6	1

	(Ахметова В. П.)		
	Занимательный русский (Ахметова В. П.)	7	1
	Шахматы	5	1
	Мир математики (Комар Т. М.)	5, 7	3
	Гид по странам мира	5	1
Духовно-нравственное	Я в мире, мир во мне (Лозовик Г. В.)	5, 7	2
	Радуга России (Пермина М. Н.)	6	1

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Один час из часов, отведённых на организацию внеурочной деятельности, используется для введения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Один час из часов, отведенных на организацию внеурочной деятельности, используется для реализации образовательной региональной программы «Основы безопасного движения» предмета «Безопасность дорожного движения».

Учебные часы образовательных дисциплин федерального компонента представлены в соответствии с базисным учебным планом, утвержденным Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. №1312 с внесёнными изменениями. Часы регионально (национально-регионального) компонента и компонентом образовательного

учреждения распределены следующим образом: русский язык – 1 ч/н в 8 классе, с целью формирования у обучающихся умения определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений; для развития грамотности, изучения орфографии, развитию речи, подготовке к ГИА. Предмет «Безопасность дорожного движения» *введён с целью передачи детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья* - 1 ч/н 7,8 классы. Следуя методическим рекомендациям по организации образовательного процесса в ОУ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.04.07г. № 03- 898) курс ОБЖ – вводится по 1 часу в 7 классе, в 9 классе интегрировано с БДД. Информатика и ИКТ 1 ч/н в 7 кл., направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности

На предпрофильную подготовку в 9 классе (элективные курсы) отведено 68 часов. Тематика элективных курсов определена на основе проведения анкетирования, собеседования с учащимися. Содержание, формы организации курсов ориентированы не только на расширение знаний учащихся по предмету, но и на организацию знаний, способствующих самоопределению обучающему, определению его собственной образовательной траектории для обучения в 10, 11 классах по ИУП.

Недельный учебный план основного общего образования

Учебные предметы	8 кл.		9 кл.	
	8 кл.	9 кл.	8 кл.	9 кл.
Русский язык	3	2		
Литература	2	3		
Иностранный язык	3	3		
Информатика и ИКТ	1	2		
Математика	5	5		
История	2	2		
Обществознание (включая	1	1		

экономику и право)		
География	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Искусство	1	1
Технология	1	
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Итого:	31	30
Регионально (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	4	5
Русский язык	1	
Обществознание	1	1
Безопасность дорожного движения	1	
ОБЖ	1	1
Элективные курсы		3
Решение математических задач		0,5
Учись писать грамотно		0,5
Физика в твоей будущей профессии		0,25
Графический дизайн		0,25
Знай! Умей! Действуй!		0,25
Малая химия ремонта		0,25
Секреты текста		0,5
Физиология человека		0,5
Максимальный объём нагрузки	35	35

Особенности среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Среднее общее образование обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

На третьем этапе обучения школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки, освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования и программ дополнительного образования, направленных на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, реализацию их интересов, способностей и возможностей. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с базисным учебным планом. Индивидуальные маршруты разработаны на основе проведенного анкетирования, тестирования и собеседования с обучающимися и их родителями, целью подготовки к будущему профессиональному выбору и успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть):

10 класс русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, ОБЖ. Вариативная часть представлена предметами по выбору на

базовом уровне: право и экономика, физика, химия, география, информатика и ИКТ. На профильном уровне: обществознание, биология, физика, экономика и право. Компонент образовательного учреждения представлен элективными учебными предметами по 1 часу (по выбору): математика, русский язык, экономика и право, биология, обществознание.

11 класс русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ. Вариативная часть представлена предметами по выбору на базовом уровне: право и экономика, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ. На профильном уровне: обществознание, биология, химия, география. Компонент образовательного учреждения представлен элективными учебными предметами по 1 часу (по выбору): математика, русский язык, химия, биология, география, обществознание и факультатив по русскому языку.

Недельный учебный план 11 класс

Федеральный компонент		
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
	Учебные предметы	Количество часов
		Базовый уровень
	Старикова Н, Черемухина Е.	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Математика	4
	История	2
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
всего	17	17
Вариативная	Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне	
	Учебные предметы	Базовый уровень Профильный уровень

часть		Стари кова Н.	Чере мухи на Е.	Стариков а Н.	Черемухина Е.
	Физика	2			5
	Химия	1	1		
	Биология			3	
	География	1	1		
	Обществознание		2	3	
	Экономика	0,5			
	Право	0,5			
	Информатика и ИКТ	1			4
	всего	6	4	6	9
	Компонент образовательного учреждения: Элективный учебный предмет по математике «Реальная подготовка к ЕГЭ»	1	1		
	Биология		1		
	Элективный учебный предмет по обществознанию: «Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	1	1		
	Элективный учебный предмет по русскому языку «Практическая грамотность»»	1	1		
	Элективный учебный предмет по химии «Методы решения комбинированных задач»	1			
	Элективный учебный предмет по биологии «Решение задач по молекулярной биологии и генетике»	1			
	всего	5	4		
всего	34 часа				

Недельный учебный план

10 класс

Федеральный компонент										
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне									
	Учебные предметы	Количество часов								
		Базовый уровень								
	Теретенко А., Борисов Н., Чирков И., Цыбина А.									
	Русский язык			1						
	Литература			3						
	Иностранный язык			3						
	Математика			4						
	История			2						
	Физическая культура			3						
ОБЖ			1							
всего			17							
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне									
	Учебные предметы	Базовый уровень				Профильный уровень				
		Тере тенк о А.	Бо ри сов Н.	Чи рк ов И.	Цы би на А.	Тер етен ко А.	Бор исо в Н.	Чи рк ов И.	Цы би на А.	
	Обществознание					3				
	экономика	0,5			0,5		2	2		

	право	0,5			0,5		2	2	
	Физика	2							
	Химия	1							
	Биология		1	1		3			3
	География	1							
	Информатика и ИКТ	1							
	всего	6	6	6	6	6	7	7	6
	Компонент образовательного учреждения		1						
	Элективный учебный предмет по математике «Различные методы и способы решений уравнений»	1		1	1				
	Элективный учебный предмет по русскому языку «Всемогущий и занимательный синтаксис»»	1	1	1	1				
	Элективный учебный предмет по биологии «Решение задач»	1			1				
	Элективный учебный предмет по обществознанию «Экономика и право»	1	1	1	1				
	Факультатив по русскому языку	1	1	1	1				
	всего	5	4	4	5				
всего	34 часа								

Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе

Данный учебный план разработан на основе:

1. Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29

декабря 2012 года № 273 –РФ.

2. Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных

планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Письма МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-б;

4. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;

5. Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/736-2, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида»;

6. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

7. Устава общеобразовательного учреждения.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения.

Обучение организовано по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В.Воронковой.

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (приказ МО от 10.04.2002 № 29/2065-п) (1 вариант).

В 5 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Базовые учебные предметы: русский язык и чтение, математика, природоведение, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, трудовое обучение.

В 7 классе изучаются базовые предметы: русский язык и чтение, математика, геометрия, история Отечества, биология, география, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, трудовое обучение.

В 8 классе изучаются базовые предметы: русский язык и чтение, математика, геометрия, история Отечества, обществознание, биология, география, физическая культура, трудовое обучение.

Основная задача общеобразовательных предметов и трудового обучения – обеспечение обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Предметная область «Язык»

Учебные предметы предметной области «Язык» обеспечивают условия для овладения обучающимися элементарными навыками культуры общения в бытовой, учебной и социокультурной сферах. В процессе обучения русскому языку осуществляется обучение школьников правильному и осмысленному чтению доступных их пониманию текст, выработка элементарных навыков грамотности, обогащение словарного запаса, обучение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Предметная область «Математика»

В процессе обучения математике обучающиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике.

Предметная область «Обществознание»

Предметная область включает историю Отечества /7,8кл./ и обществознание /8 кл./ На уроках истории Отечества обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значимыми

событиями нашей Родины, современной политической жизнью страны, получить основы нравственного воспитания.

Обществознание включает изучение основ Конституции РФ, получение знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения, что будет способствовать формированию у обучающихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе.

3

2

Предметная область «Природа»

Предметная область включает природоведение, биологию, географию. Учебные предметы данной области направлены на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, на понимание явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: музыка и изобразительное искусство данной образовательной области обеспечивают условия формирования духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям, воспитания нравственности; овладения навыками культуры общения, развития познавательной культуры обучающихся, их языковых, интеллектуальных способностей.

Предметная область «Физическая культура»

Предметная область включает физическую культуру. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Предметная область «Трудовая подготовка»

Предметная область включает трудовое обучение. На этом предмете осуществляется практическая подготовка обучающихся, формирование интереса к разнообразным видам труда, коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Коррекционная подготовка включает коррекционные занятия для детей, обучающихся по программе учреждения VIII вида. В 5-9 классах коррекционная подготовка представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка»- 1 час в неделю в 5 классе и по 2 часа в 6 – 9 класс

Недельный учебный план

по адаптированной общеобразовательной программе

Классы	Число учебных часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика	6	6	5	5	4
Природоведение	2				
Биология		2	2	2	2
География		2	2	2	2
История Отечества			2	2	2
Обществознание				1	1
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	
Физкультура	2	2	2	2	2
Трудовая подготовка					
Профессионально-трудоустройство	6	8	10	12	14
Итого:	27	30	32	34	34
Коррекционная подготовка					
а) коррекционные курсы					
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей					
Социально-бытовая ориентировка (СБО)					
б) б) обязательные индивидуальные и					
индивидуальные коррекционные занятия					
Логопедия	1	1	1	-	-
Итого:	2	3	3	2	2
Максимальная нагрузка учащихся	29	33	35	36	36

Учебный план гарантирует выпускникам необходимый минимум знаний, умений и навыков. В соответствии с планом внутришкольного контроля заместитель директора Наумова Варвара Юрьевна 1 раз в четверть проводит проверки по выполнению учебных программ учителями-предметниками. Проверки показали, что, в основном, программы учителями выполняются, практически все записи в классных журналах соответствуют утвержденным рабочим учебным программам. В конце каждой четверти осуществляет контроль выполнения теоретической и практической части программ, а также выполнения федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. На основании контроля созданы справки о выполнении учебного плана школы, вопросы рассмотрены на заседаниях методического и педагогического советах. Заместитель директора по УВР

осуществляла своевременную замену отсутствующих учителей, что позволяет полностью выполнять учебный план школы.

Потребность самостоятельно приобретать и обновлять знания принимает сейчас особое значение в связи с всё возрастающим объёмом всевозможной информации. В современной школе высшей ценностью стала личность учащихся. Критерием оценки деятельности учащихся является обеспечиваемые ею условия для развития его индивидуальности. В этих условиях особое значение приобретает формирование у учащихся самостоятельности в учебной деятельности, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и овладение способами учебной работы, умения самостоятельно строить свою деятельность. Поэтому в практике школы основные усилия направляются на реализацию цели: воспитание самостоятельности и творческой активности учащихся в приобретении знаний, а также умений и навыков применения этих знаний в конкретных условиях, в процессе обучения учебному предмету, в ходе выполнения предметных, межпредметных и социальных проектов.

Для достижения этих целей ставятся следующие задачи:

- формирование у учащихся необходимых умений и навыков самостоятельной учебной и проектной деятельности;
- выявление склонностей и способностей учащихся;
- обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- организация совместной деятельности, обеспечивающей комфортность участников обучения, способствующей культурно-интеллектуальному развитию учащихся;
- развитие мыслительной и творческой активности учащихся;
- формирование личностных качеств: самостоятельность, трудолюбие; развитие интереса к предмету.

Формы и виды учебных занятий.

Для решения образовательных задач используются следующие формы обучения: - общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок; - групповые формы обучения: работа в парах, групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие работы, групповые проекты. - индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальных проектов.

Применяются следующие методы обучения:

■ **Словесные:** лекция, рассказ, беседа.

■ **Наглядные:** иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные презентации.

■ **Практические:** выполнение лабораторно-практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером. Для решения выше указанных задач на уроках, внеклассных мероприятиях, предлагаются учащимся различные виды самостоятельной деятельности: работу с книгой, поисковые методы, практические работы, требующие мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, повышающие познавательную активность и сознательное отношение к учебе, выполнение проектов.

Организация учебной деятельности обучающихся выполняется в различных формах: - фронтальной (совместные действия всех учеников под руководством учителя), - индивидуальной (самостоятельная работа каждого ученика), групповой (работа по 3-4 человека, задания для групп могут быть одинаковыми или разными).

Расписание учебных занятий. При имеющейся в современных условиях возможности инновационной деятельности, создания авторских программ, изменения набора предметов и введения новых дисциплин, включаемых в учебный план образовательного учреждения, а также изменения количества часов на изучение традиционных курсов за счет часов регионального и школьного компонентов примерного базисного учебного плана возникает опасность перегрузки учащихся. В связи с этим возникает проблема поиска научно обоснованных путей и средств повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, проблема оптимизации учебных занятий. Практическое осуществление этого принципа находится в зависимости от целого ряда дидактических, методических, психолого-педагогических, санитарно-гигиенических, медицинских и прочих условий. Важным элементом организации работы образовательного учреждения является научный подход к составлению расписания занятий. Рационально составленное расписание способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений школы. Таким образом, расписание занятий в школе является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу администрации школы, ученического и педагогического

коллектива, всего учреждения в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, учебного года. На его основе организуется внеклассная и внешкольная работа, дежурство администрации и учителей, работа библиотеки и проведение классных и общешкольных родительских собраний, деятельность ученических организаций и связь с общественностью, работа кружков и секций дополнительного образования.

Для создания оптимальных условий деятельности педагогического и ученического коллективов и эффективности работы образовательного учреждения необходимо учитывать требования к санитарно-гигиеническому режиму образовательного процесса и составлению расписания. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и кружков. Между началом кружков и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Согласно требованиям СанПиН в начале недели (понедельник) и в конце недели (пятница, суббота (основное звено) - работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Наибольший объем приходится на вторник, среду или четверг. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Достижение указанной цели будет решаться через следующие приоритетные, взаимосвязанные **задачи:**

-укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных возрастных категорий населения;

- вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия

физической культурой и спортом;

-пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;

-отвлечение обучающихся от негативных явлений современной жизни;

-развитие материальной базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Уровень физической подготовки обучающихся в основном средний и высокий. Худшие показатели у детей по таким способностям, как гибкость и сила. На развитие этих способностей нужно уделить большее внимание в следующем учебном году.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», традиционные легкоатлетические кроссы, туристический слёт. Дни здоровья проводились по графику. В течение года многие обучающиеся становились призёрами и победителями многих районных мероприятий.

Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового основного общего образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

Предпрофильная подготовка в 2016/2017 учебном году проходила в 9 классе.

В рамках предпрофильной подготовки велись элективные курсы:

Абсолютная грамотность 17 ч.

Развитие речи 17 ч.

Ремонт электроприборов и бытовой техники 8 ч.

В мире прекрасного 6 ч.

Решение математических задач 8 ч.

Природа и человек 6ч.

Мозг, внимание, поведение 6 ч.

В 11- 10 классе продолжились элективные предметы и факультативные занятия:

Элективный учебный предмет по математике «Реальная подготовка к ЕГЭ»

Элективный учебный предмет по обществознанию: «Человек и общество»

Элективный учебный предмет по русскому языку «интенсивный русский в вопросах и ответах»»

Элективный учебный предмет по экономике и праву «Основы правовых и экономических знаний»

Элективный учебный предмет по биологии «Биология вокруг нас»

Элективный учебный предмет по химии «Химия в повседневной жизни»

Элективный учебный предмет по биологии «Решение задач»

Элективный учебный предмет по географии «Я и мир»

Элективный учебный предмет по обществознанию «Экономика и право»

Проводилась профориентационная работа классных руководителей по знакомству с различными профессиями и учебными заведениями.

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе начался еще в прошлом учебном году и осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей (творческой) группы по введению ФГОС, создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО, информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В 2016-2017 учебном году по вопросам внедрения ФГОС ООО в школе проведены педагогические советы, методические советы, семинары, открытые уроки по данной теме.

В соответствии с приказом директора школы была организована рабочая(творческая) группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС второго поколения. В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

1. изучение методических материалов ФГОС второго поколения;
2. разработка основной образовательной программы основного общего образования;
3. разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
4. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
5. ознакомление и обсуждение ФГОС второго поколения с родителями;
6. изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения для его реализации;
7. разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
8. создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;

Для рассмотрения данных вопросов были определены следующие формы работы:

- методические и педагогические советы;
- работа микрогрупп;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- самообразование педагогов;

- семинары - практикумы;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- творческие отчеты;
- групповые и индивидуальные консультации;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок.

В условиях введения ФГОС ООО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. С этой целью в общей системе методической работы мы продумали блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения. Таким образом, в результате подготовительной работы к внедрению ФГОС второго поколения на первом этапе были решены следующие задачи:

- дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами (*Положение о рабочей учебной программе по предметам основного общего образования на основе требований ФГОС второго поколения; Об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения*),
- на родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС второго поколения;
- проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время;
- скорректирован план методической работы, основная деятельность ее направлена на изучение методических материалов, сопровождающих внедрение ФГОС второго поколения, и разработку программ;
- включены в план методического совета школы мероприятия по методическому сопровождению деятельности учителей, разрабатывающих рабочие учебные программы;

Вскрылись и определенные **проблемы при апробации ФГОС ООО.**

В части материально-технического обеспечения:

в здании школы не хватало учебных кабинетов для организации у р о ч н о й и внеурочной деятельности в связи с этим была уплотнена учительская и библиотека.

В части информационно-методического обеспечения:

требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые *проблемы* *кадрового характера:*

сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;

реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

В части оценочной деятельности и диагностики:

отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;

работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями

Анализ работы с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому.

В 2016/2017 уч. году работа была направлена на создание оптимальных условий для полноценного развития обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на

дому, формирования индивидуальности, оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, достижения максимальной адаптации, полноценной включенности в социум.

В 2016/2017 уч.году на индивидуальном обучении находился 1 учащийся, имеющий инвалидность.

В течение учебного года решались задачи:

- совершенствовать условия по предоставлению качественного образования;
- оказывать психолого-логопедическую помощь и поддержку ребенку и родителям;
- расширять социализирующее пространство;
- организовывать творческую и досуговую деятельность обучающихся.

Учитывая специфические особенности ученика, особое внимание было уделено комплексной реабилитации: социальной реабилитации, психолого-педагогической, образовательной, творческой.

Работа велась по следующим направлениям:

- образовательная деятельность
- внеурочная деятельность и дополнительное образование
- работа с родителями

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В течение года учащийся принимал участие в мероприятиях различного уровня:

Мероприятия внутри классного коллектива (КТД, дни именинника, новогодние утренники, Рождественские посиделки, капустники, экскурсии и т.п.)

Общешкольные мероприятия (Дни здоровья, торжественные линейки, посвящение в пешеходы, ЮИД)

Сельские мероприятия (День Победы, Урок мужества, концерты)

Работа с родителями.

Для родителей в 2017 учебном году были проведены:

- индивидуальные консультации;
- тематические родительские собрания по классам;
- консультации логопеда, психолога: «Рекомендации по результатам проведённой дифференциальной диагностики», «Результативность коррекционного обучения», «Рекомендации по стабилизации эмоционального состояния ребёнка»;
- индивидуальные беседы с классными руководителями и заместителем директора по УВР

Результаты воспитательной деятельности

В 2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

ЦЕЛЬ: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ЗОЖ, самоуправление.

Работа с классными руководителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о квалифицированном коллективе классных руководителей. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную работу. В этом помогали наши методические семинары «Воспитание толерантности», «Психологическая безопасность в школе», которые были необходимы и для повышения профессионального мастерства педагога, и для того, чтобы помочь избежать ошибки в работе, сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2017 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами, ведомствами.
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе каждую четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей – из опыта работы по теме семинара; знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

-гражданско-патриотическое;

-художественно-эстетическое;

-спортивно-оздоровительное;

-эколого-краеведческое.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным и памятным датам.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – «Первый звонок»; Акция «Подарок первокласснику»; Легкоатлетический осенний кросс, Посвящение в Первоклассники
Октябрь	День самоуправления, День учителя, Праздник осени; Акция «Открытка пенсионеру», Акция «Чистый школьный двор»

Ноябрь	День народного единства; День матери, Акция «Зеленая школа России»
Декабрь	«Новый год у ворот», конкурс «Новогодняя игрушка», Акция «Покормите птиц зимой»
Январь	Акция «Рождество вместе»
Февраль	День защитника России, Месячник оборонно-спортивной работы
Март	Праздник мам; День птиц
Апрель	Мы за здоровый образ жизни,
Май	Акция «Зажги свечу памяти», «Последний звонок»

Гражданско-патриотическое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие ***гражданско-патриотического воспитания***.

Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток», «Дети улицы» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных, наркотических веществ в молодежной среде.

Рассматриваются вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, проведены классные родительские собрания, приглашались с беседами сотрудники по делам несовершеннолетних.

Большая работа ведется по ознакомлению учащихся с государственной символикой. Через систему классных часов учащиеся знакомят с правами и обязанностями, с историей создания символики РФ и области.

К сожалению, не налажено сотрудничество с работниками ГИБДД, но работа в данном направлении ведётся. В результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП. Большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах, в гололёд, на железнодорожном транспорте. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в

«Традиционный календарь школьных мероприятий».

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Было проведено достаточно много мероприятий, посвященных 72-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Это проведение общешкольных мероприятий «Песни, опалённые войной», Уроки мужества и встречи с участниками локальных войн, конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!», информационный стенд «Мы помним, мы гордимся». Участие в митинге «Память» «Свеча ПАМЯТИ». Посадка аллеи Памяти. Участие в праздничном концерте «Была весна – весна Победы». Мероприятие для детей «Великая и многонациональная Россия», Всероссийский урок Мира 1 сентября, урок Мужества «Дети Беслана», 75 лет со дня блокады Ленинграда (1941г), акция «Голубь мира».

Участие в районных мероприятиях: фестиваль детского творчества «Я люблю тебя Россия».

В акциях «Подарок войну», «Свеча - памяти», «Георгиевская ленточка». Участие в военно-спортивной игре «Зарница», благоустройство территории памятника и также в месячнике военно-патриотической и спортивной подготовки, ГТО.

Художественно-эстетическое

Большая роль отводится художественно-эстетическому воспитанию учащихся. Были

проведены ряд мероприятий, имеющих целью вовлечь учащихся в волонтерскую деятельность, привлечение к социальным проблемам и участие учащихся в решении этих проблем: операция «Забота»,

благотворительный концерт, посвященный Дню пожилого человека, Мисс Осени – 2016, конкурс поделок из природный материалов «Осенний вернисаж»,

праздничный концерт в школе, посвященный Дню матери. Участие в фестивали «Год Российского кино - 2016», мероприятия, посвященные закрытию года кино.

В целях приобщения подрастающего поколения к социокультурным нормам, традициями

семьи, общества, государства, были проведены районном этапе заочного конкурса творческих проектов «Семейный альбом», «Волшебный мир кино», «Выбирай». Участие в акции «Неделя добрых дел», поздравительная программа для учителей, театрализованное представление «Как на масленой неделе», общешкольные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества,

игровая программа «А ну-ка девочки!» посвященная 8 марта.

Спортивно – оздоровительное направление

Деятельности школы осуществлялось по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных мероприятиях.

Это и семейный конкурс «Туристический слёт», различные соревнования по волейболу, теннису, внутришкольная спартакиада учащихся. Всем запомнился энергичный праздник «День здоровья», районная и школьная военно-спортивная игра «Зарница», соревнования «Весёлые старты», сдача норм ГТО.

Самые активные и талантливые награждены грамотами отдела образования за активное участие в организации и проведении районных, общешкольных мероприятий.

Эколого-краеведческое

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и бережного отношения к природе. Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Этот учебный год по традиции начался с конкурсно-

игровой программы «Праздник осени», выставки рисунков, поделок, букетов «Золотая осень». В конце осени младшие ребята участвовали в операции «Кормушка». Активное участие учащиеся принимают практически во всех районных и областных творческих конкурсах, в том числе и на экологическую тему, особенно в мероприятиях, которые организует Хинганский заповедник. Участие в районном экологическом уроке «Сделаем вместе!». Приняли активное участие в конкурсах ДПИ (заповедник), «Заповедный край-край чудес и красоты», «Зелёная планета-2017». В районном конкурсе «В гармонии с природой», в районном заочном фотоконкурсе «Природа смотрит на тебя». В акциях «Желтый лист», «Живи источник», «Чистый двор», «Чистое село».

Одно из важнейших направлений деятельности организации – это краеведение. В

рамках движения «Отечество» в школе был объявлен конкурс исследовательских работ. На конкурс были представлены работы по номинациям «Земляки», «Великая Отечественная война». В школе работает краеведческий кружок. Ведутся занятия по внеурочной деятельности «Край, в котором я живу». Большим плюсом в работе детских объединений школы можно назвать то, что во многие мероприятия, как в школьные, так и районные были вовлечены дети, которые требуют к себе особого внимания из-за нарушений дисциплины, не всегда успевающие в учёбе. Дети с ограниченными возможностями здоровья. В формировании жизненных ценностей и ориентиров учащихся имеет большое значение совместная деятельность их родителей и педагогов. Основными формами взаимодействия с родительской общественностью, практикуемые в школе являются:

- родительские собрания
- индивидуальные беседы
- участие родителей в общешкольных мероприятиях.

Причина снижения активности учащихся удалённость от районного центра транспортная доставка и финансирование. Автобусный маршрут отсутствует, а железнодорожный транспорт ходит три раза в неделю не каждый родитель сможет оплатить проезд и питание ребёнка.

Анализируя работу по программе, следует отметить, что не все было выполнено, что запланировали, до сих пор существуют проблема самоуправления организации, не все ребята ответственно относятся к решениям детской организации

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с методической темой школы определялась тематика деятельности методических объединений, педагогических советов и работа учителей по самообразованию. Их основным направлением являлось создание оптимальных условий для развития личности школьника с учетом его склонностей, способностей и возможностей, а также способствование овладению навыками научно-исследовательской деятельности как педагогами, так и учащимися.

Педагоги школы давали открытые уроки в рамках школьных МО, успешно работают с одаренными учащимися, поэтому возрастает численность участников олимпиад, растёт число призёров и победителей как школьного, так и муниципального уровня. С обучающимися работают педагоги: С.А.Щёголева - учитель химии, географии, А.Р.Строгонова - учитель биологии, Г.В.Лозовик – учитель русского языка, Т.Н.Селиманова - учитель математики, В. Ю. Наумова – учитель истории и обществознания.

В школьном этапе олимпиады приняло участие 31 обучающихся, из них 13 обучающихся стали призёрами и 4 - победителями, что составляет 54 % к общему количеству участников олимпиады. Прошли олимпиады по предметам: русский язык 5 -11 кл. (11 уч.), литература 5 – 8 кл. (13 уч.), математика 5-10 кл. (11 уч.), биология 7-11 кл. (9 уч.), химия 9,11 кл. (3 уч.), география 6 - 8 кл. (9 уч.), информатика 5 – 10 кл. (15 уч.), физика 7 – 11 кл. (15 уч.), обществознание 5 – 9 кл. (7 уч.), история 5,6 кл. (2уч.), обж7,8,11, кл. (6 уч.), физическая культура 5,6,8,9,11 кл. (11 уч.) В муниципальном этапе приняло участие 12 обучающихся, что составляет 52% к общему количеству учащихся 7-11 классов. Победителей и призёров нет по сравнению с прошлым годом (было 2 победителя по биологии – учитель С.А.Щёголева и 6 призёров – по биологии, химии, географии – учителя А.Р.Строгонова, С.А.Щёголева)

Принимают участие в работе МО района, распространяют свой педагогический опыт через выступления: С.А.Щёголева - учитель химии и биологии, М.Н.Пермина – учитель информатики, директор школы.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия проводились в рамках школьных МО.

Учебный год	Количество открытых уроков, классный часов и внеклассных мероприятий	Где проведены
-------------	--	---------------

2014/2015	15	ШМО
2015/2016	19	ШМО
2016/2017	14	ШМО
	1	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ

Педагоги принимают участие в конкурсах, фестивалях, проектах

Учебный год	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
2013-2014	М.А.Цыбина	творческий конкурс педагогов «Свет моей души»	областной	3 место
2014-2015	М.А.Цыбина	Конкурс «Моя семья»	областной	победитель
	В. А. Гузева	Конкурс разработок «Урок по ФГОС»	всероссийский	лауреат
2015-2016	М.Н. Пермина	Муниципальный этап «Учитель года»	муниципальный	3 место

2016-2017	В. Ю. Наумова	Муниципальный этап «Учитель года»	Муниципальный	2 место
		Областной этап конкурса «Педагог года»	Областной	Участие
		Методические разработки педагогов	Всероссийский	1 место
		Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста	Всероссийский	3 место

Учителями используются информационно-коммуникативные технологии, приобретают умения и знания от более опытных учителей района, консультируются с ними, едут на учёбу. Каждый учитель имеет на сегодняшний день определенный каталог электронных ресурсов по своему предмету и имеет возможность доступа медиаресурсам и Интернет-ресурсам в стенах школы.

Качество знаний по уровням обучения:

	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
I	43%	46%	46%
II	20%	22%	25%

Ш	44%	57%	98%
По школе	31%	32%	33%
Успеваемость	100%	98%	100%

В течение трех последних лет уровень качества знаний остаётся стабильным от 31 до 33%.

Во многих аспектах помогает поддерживать такой уровень сотрудничество с различными институтами социума: Центр детского творчества, Хинганский государственный природный заповедник и социокультурные центры г.Облучье (спортивная школа, ЦДТ).

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами школы, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика: проектная технология, технология развития критического мышления, КСО. Следует отметить, что все преподаватели владеют навыками работы на персональном компьютере, 90% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства.

Большинство кабинетов оборудовано: имеются компьютеры, мультимедийные проекторы.

Результатом использования компьютерных технологий является подготовка компьютерных презентаций, интерактивных пособий и исследовательских работ учащихся по предметам. Благодаря этому уроки стали интересными, наполненными информацией, служат образовательной базой для будущих выпускников школы.

Для успешного обучения школьников учителя применяют различные методы и формы работы на уроке: семинары, дискуссии, методы интерактивного обучения, КСО, лекции, зачеты, деловые игры, уроки - консультации и прочее. Значительную информационно-методическую поддержку учителям оказывает использование ресурсов Интернет.

Деятельность методической работы направлена на:

1. Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)
2. Изучение системы работы учителя (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)
3. Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение прогрессивной методики обучения и воспитания.
4. Изучение опыта учителей школы и творческое его применение.
5. Опережающее рассмотрение отдельных, наиболее трудных тем программы.
6. Разработка наиболее трудных вопросов и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.
7. Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
8. Внеклассная работа по предмету.
9. Методика применения компьютерной техники на уроках и во внеклассной работе.
10. Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Обмен опытом.
11. Контроль и помощь учителям по самообразованию (отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).
12. Пополнение методических копилки необходимыми материалами.

Профильность обучения

Для реализации концепции профильного образования в школе в 9 классе организована предпрофильная подготовка, в учебном плане на реализацию программ элективных курсов отведено 2 часа в неделю.

Название курса	Кол-во часов	Ф.И.О. преподавателя	Автор программы курса	Утверждение программы курса
В мире прекрасного	6	М.А.Цыбина	И.А.Сосова	МС2014г.
Абсолютная грамотность	17	В. П. Ахметова	Н.С.Оберная	МС2013г.
Развитие речи	17	В. П. Ахметова	Н. С. Оберная	МС 2014 г.
Ремонт электроприборов и бытовой техники	8	У. Т. Мирзокаримов	Т. Б. Николаева	МС 2016 г.
Решение математических задач	8	Т. Н. Селиманова	Е. В. Качурова	МС 2016 г.
Природа и человек	6	С. А. Щеголева	Л. А. Плаксина	МС 2016 г.
Мозг, внимание, поведение	6	А. Р. Строгонова	Е. В. Косинцева	МС 2016 г.

Элективные учебные предметы

10 класс

№	Элективные учебные предметы	часы	Кол-во учащихся	программа	ФИО учителя
1	«Реальная подготовка к ЕГЭ»	35	3	Т. А. Бурмистрова	Т. Н. Селиманова
2	«Человек и общество»	35	2	Л. Н. Боголюбов	В. Ю. Наумова
3	«Интенсивный русский в вопросах и ответах»	35	3	Х. А. Шахтомирова	Г. В. Лозовик
4	«Основы правовых и экономических знаний»	35	2	Т. В. Кашанина	В. Ю. Наумова
5	«Биология вокруг нас»	35	2	В. И. Старцева	С. А. Щёголева

11 класс

№	Элективные учебные предметы	часы	Кол-во учащихся	программа	ФИО учителя
1	«Различные методы и способы решений уравнений»	34	2	В.А.Голобородько	Т. Н. Селиманова
2	«Всемогущий и занимательный	34	2	Х. А. Шахтомирова	Г. В. Лозовик

	синтаксис»				
3	«Решение задач по биологии»	34	1	О.В.Смолина	А.Р.Строгонова
4	«Химия в повседневной жизни»	34	1	А.Т.Шашурина	С.А.Щёголева
5	«Я и мир»	34	1	В. И. Старцева	А. Р. Строгонова
6	«Экономика и право»	34	1	Т. В. Кашанина	В. Ю. Наумова

Выводы и рекомендации:

1. По русскому языку – Отрабатывать навыки каллиграфического письма и орфографическую зоркость, добиваться отработки знаний по каждой отдельно взятой теме.
2. По математике: отрабатывать знание таблицы умножения, продолжить работу над геометрическими задачами, а также математическими задачами, связанными с повседневной жизнью.
3. Исходя из анализа проверки техники чтения видно, что учащиеся мало читают. Необходимо обращать внимание на технику чтения и понимание прочитанного, развивать устную и письменную речь.

Учителя начальной школы проводят преподавание по общеобразовательным программам «Школа 2100» и «Перспектива» в соответствии с ФГОС НОО и федеральными государственными требованиями. Все педагоги начальной школы владеют методикой преподавания предметов. Работая по данным образовательным системам учителя используют следующие образовательные технологии:

- о Технология проблемного диалога; о
- Технология продуктивного чтения;
- о Технология оценивания учебных успехов; о
- Технология проектной деятельности.
- о Информационно – коммуникативные технологии о
- Технологию развития критического мышления
- о Здоровьесберегающие технологии

Коллектив учителей начального образования осуществлял воспитательные задачи, состоящие в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Воспитательные задачи решались и через внеурочную деятельность в 1- 4 классах.

Учителя позитивно относятся к участию в работе методических советах, повышают свой методический уровень через подготовку выступлений, докладов на МО районного уровня, методических и педагогических советах. На хорошем методическом и организационном уровне учителя ЕМЦ проводят внеклассную работу по предметам, делятся опытом своей работы на открытых уроках.

Анализ ГИА в 2016/2017 учебном году.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В школе сформирована нормативно-правовая база, на заседаниях методического совета были изучены основные документы по государственной итоговой аттестации, в том числе документы по ЕГЭ, ОГЭ. При участии методсовета был составлен план подготовки к государственной итоговой аттестации: в форме ЕГЭ, ОГЭ. В течение учебного года методические службы школы работали над реализацией данного плана. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой, изучались документы федерального, регионального, муниципального уровня. На заседаниях методического совета заслушивался отчёт о работе учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителями школы были разработаны и реализованы планы работы со слабоуспевающими учащимися с целью успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации.

В продолжение года проводились ученические собрания, родительские собрания по ознакомлению учащихся и их родителей с нормативно-правовой базой для проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Сформирована база данных на выпускников 9-х и 11-х классов, учителей, работающих в выпускных классах, утверждены методические комплексы для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Также во втором полугодии были проведены пробные ЕГЭ по всем предметам и ОГЭ по русскому языку и математике с целью прогнозирования результатов ЕГЭ и ОГЭ и корректировки работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Результаты пробных экзаменов были проанализированы на заседаниях методических советах.

Учащиеся 11-х классов сдавали экзамены 2 обязательных - русский язык и математика (Б и П); Обществознание, биологию

Русский сдавали 2 выпускника. Все учащиеся перешагнули минимальный порог, определённый ФИПИ.

Уровень обученности по предмету составил 100%/ Средний балл составил 64. Столь высокий результат в 11 классах говорит о систематической методичной работе по подготовке учащихся к ЕГЭ и профессионализме преподавателя, сумевшей качественно подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку. В течение учебного года не раз проводились пробные ЕГЭ по предметам

Учитель регулярно проводила дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали также 2 выпускника. Отметки:

5 и 4 Экзамены по выбору также все успешно сдали .

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 кл.).

Из 8 учащихся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации 8 . Итоговую аттестацию прошли все выпускники 9класса. В 2017 году учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору. Не допущенных, не явившихся и не прошедших ГИА нет. Двое обучающихся сдавали экзамен по коррекционной программе.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 10 выпускников. Успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и математике составила 100 %.

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 8 выпускников 2 выпускника получили свидетельство об обучении. Успеваемость по результатам ГИА составила 100 %.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- продолжить совершенствование системы организации и проведения ГИАс целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

1.6. Условия обеспечения качества образовательной деятельности

1.6.1. Кадровое обеспечение

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

№	ФИО	Должность	Категор	Наименование	Стаж работы	Данные о повышении ква
---	-----	-----------	---------	--------------	-------------	------------------------

п/п	педагога	преподаваемые дисциплины	ия, дата присвоения	направления подготовки и (или) специальности	общий	педагог/на руках должн.	и профессиональная переподготовка
1	2	4	5	6	7	8	
1	Ахметова Валентина Петровна	Учитель , русский язык и литература	Соответствие 27.10.2017	Благовещенское педагогическое училище №1, 1991 г., учитель начальных классов, воспитатель ГПД	26	26	«Организация образовательного перехода на ФГОС основными направлениями» «Специфика образовательных программ VII-VIII видов образования» Профессиональная переподготовка «Педагог русского языка и литературы в организации» 2015г. «Подготовка экспертов по русскому языку и литературе»
2	Гузева Валерия Александровна	Учитель, начальные классы	Соответствие 18.12.2015г.	ГООУ «Благовещенский государственный педагогический университет», 2014 г. учитель начальных классов	14	13	«Основы религиозных культур и светской этики» г.Благовещенск, 2014 г. «Специфика образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями о общеобразовательных о...» «Актуальные вопросы теории современных образовательных технологий ФГОС НОО» декабрь 2015г.
3	Кибирева Елена Вячеславовна	Учитель – ПТО, индивидуальное	Соответствие 18.12.2015г.	Благовещенское педагогическое училище №1, 1993г., учитель	29	24	«Организация образовательного соответствия с ФГОС» 2015г.

		обучение		начальных классов,			
4	Лещёва Ирина Владимировна	Учитель, физическая культура	Первая, 04. 2015	Петровск – Забайкальское педагогическое училище, 1982 г., учитель физической культуры	35	35	«Учитель физической культуры образовательной организации в образовательном пространстве в свете ФГОС» «Специфика образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями о общеобразовательных о» «Разработка урока физкультуры с применением современных методов обучения в условиях дистанционно май 2017» УНИВЕРСИТЕТ»
5	Лозовик Галина Владимировна	Учитель , русский язык и литература	Соответствие 20.02.2015г.	ГБОУ «Благовещенский государственный педагогический университет», 2008 г., учитель русского языка и литературы	15	15	Подготовка экспертов предметной комиссии по русскому языку и литературе «Введение и реализация Стандартов образования с ограниченными возможностями» октябрь 2014 «Перспективы» октябрь 2014 «Оптимизация подготовки к экзаменам по стандартизированным экзаменам по русскому языку и литературе» 2014
6	Медведева Татьяна Николаевна	Учитель, начальные классы	Первая, 17. 05. 2013	Благовещенский педагогический институт, 1977 г., учитель начальных классов	43	43	«Организация образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС» «Алгоритм аттестации педагогов в соответствии с требованиями к соответствию занимаемой должности» «Введение и реализация Стандартов образования с ограниченными возможностями» перспективы», март 2017 «Актуальные проблемы педагогического образования» «Основы религиозных культур и светской этики» 2017
7	Наумова	Заместитель	Первая,	ВятГГУ, 2012 г.,	9	5 / 4	КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт повышения квалификации и переподготовки кадров»

	Варвара Юрьевна	ь директора по УВР, учитель истории	06. 2016	Учитель культурологии с дополнительной специальностью история		мес.	Кировской области» «Ин образовании: повышение в условиях реализации Ф КОГОАУ ДПО (ПК) «Ин Кировской области», «Об преподавания истории и с подготовки к переходу на образовательный стандар Дистанционные: ООО « «Облачные технологии в Дистанционные: «Обуч психического развития в с ФГОС», 2017 г. Переподготовка: «Англ. <u>межкультурные коммуни</u> Переподготовка: « <u>образовательной организа</u>
8	Пермина Марина Николаевна	Директор, учитель информати ки	Первая Март 2016	Средне специальное – учитель начальных классов, 1999.г ГОУВПО «Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия», 2008г., прикладная	17	17 / 1,4/ 7	Переподготовка по прог 2016- апрель 2017, очно Б «Введение и реализация С ограниченными возможност перспективы» октябрь 20 «Проектирование систем ФГОС ООО(Модель «ФГ повышения качества общ 2013г.,

				информатика(в экономике)			«Повышение профессионального уровня преподавателей информатики в условиях перехода к новому поколению» г.Биробиджан Переподготовка по программе «Переподготовка преподавателей математики» дистанционная
9	Селиманова Татьяна Николаевна	Учитель, физика, математика	Соответствие 20.02.2015г.	Благовещенский государственный педагогический институт им. М. И. Калинина, 1991 г., учитель математики и физики,	26	26	«Современные подходы к обучению в контексте требований ФГОС» март 2017 «Научно-педагогическое обобщение ответов выпускников ЕГЭ по математике» «Введение и реализация Стандарта с ограниченными возможностями» октябрь 2015 «Подготовка экспертов по предмету математике» март 2015 «Подготовка экспертов по предмету по математике» 2015г.
10	Строгонова Анфиса Равильевна	Учитель, биология, география	Соответствие 18.12.2015г.	Бирский государственный педагогический институт, 1984 г., учитель биологии и химии	33	33	«Подготовка экспертов по предмету биология, химия, география» «Современные подходы в обучении экономической географии в условиях введения новых стандартов» «Специфика образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями» о общеобразовательных о
11	Третьяк Ольга Степановна	Учитель, начальные	1 кат, 12.12.20	Высшее, БГПИ, 1993г., учитель	39	39	«Актуальные проблемы с

		классы	14г.	начальных классов			образования» г.Благовещенск «Специфика образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями о общеобразовательных организациях» г.Благовещенск «Актуальные проблемы педагогического образования» г.Благовещенск «Основы религиозных культур и светской этики» г.Благовещенск сентябрь 2016 «Методическая и психологическая поддержка педагогических работников малокомплектных школ к достижению высоких образовательных результатов воспитательных и образовательных организаций» г.Благовещенск 2017г.
12	Цыбина Марина Александровна	Учитель, технология, ИЗО, ПТО	Соответствие 18.12.2015г.	Высшее, БГПУ 2009г.	10	10	«Специфика образовательных программ VII-VIII видов образования» г.Благовещенск 2014г. «Реализация ФГОС в начальной школе дистанционно «МОЙ УЧИТЕЛЬ» г.Благовещенск «Современное преподавание технологии в условиях реализации ФГОС общего образования», г.Благовещенск Переподготовка: «Педагогическая технология в соответствии с требованиями ФГОС» г.Благовещенск
13	Щёголева Светлана Александровна	Учитель – химия, биология, география	Соответствие 27.10.2017	Высшее, Иркутский ГПИ, 1982г., учитель химии и биологии	41	35	«Организация образовательного процесса при переходе на новые ФГОС» г.Благовещенск «Специфика образовательных программ VI – VIII видов образования общеобразовательных организаций» г.Благовещенск

							г. «Подготовка экспертов пр биология, химия, географ «Образовательные потреб изучении химии в услови 2016г. «Современные средства и личностных , метапредме на уроках географии» мар Переподготовка «учитель 2018
14	Комар Татьяна Михайловна	Учитель - математика	Без категории	БГПУ, 1972 г.	45	30	-
15	Белик Анатолий Иванович	Учитель – обществознание, Экономика, право, ОБЖ, БДД	Высшая Январь 2017г	Башкирский институт развития образования Специальность «История», 2010 г.	31	24	«Актуальные проблемы и условия ФГОС нового поколения» Санкт-Петербург очно
16	Филиппова Наталья Дмитриевна	Учитель – музык, СБО	Без категории	ФГБОУ «Амурский государственный университет» г. Благовещенск, 2011 г.	6 мес.	6 мес.	Проходит переподготовку «Музыка», курсы по ОВЗ п
17	Котова Любовь Георгиевна	Воспитатель группы кратковременного пребывания детей-основ, Учитель	Без категории	Средне-специальное, Биробиджанское педагогическое училище, 1974 г.	41	41	

		внеурочно й деятельнос ти - совмещени е					
--	--	--	--	--	--	--	--

Внешние совместители

№ пп	ФИО	Дата рождения	Должность преподаваемый предмет	Образование (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому)	Ст (об
1	Леонтьев Андрей Вячеславович	20.02.1953	Учитель английского языка	Иркутский пединститут иностранных языков им. Хо Ши Мина, 1979 г., английский язык Соответствие занимаемой должности май 2017	
2	Маркин Сергей Андреевич	05.05. 1962 г.	Учитель физической культуры	Высшее, Хабаровский государственный институт физической культуры, 1991 г. Без категории	

Общая численность работников образовательных организаций

Образовательное учреждение	Всего работников	Из них педагогов	Обслуживаю
МОБУ «СОШ с. Ядрино»	26	19	

Информация о выбывших и прибывших учителях

Образовательное учреждение	Выбыло педагогов (кол-во, ФИО)	Когда выбыл (месяц)	Прибыло педагогов		
			всего	из них имеющих педстаж (ФИО, предмет, стаж)	без педстаж предмет, об
МОБУ «СОШ с. Ядрино»	1 (Латаева Ольга Викторовна)	Ноябрь	5	4 Филиппова Наталья Дмитриевна Комар Татьяна Михайловна Белик Анатолий Иванович Леонтьев Андрей Вячеславович	1 (Филиппова Наталья Дмитриевна) «Амурский государственный университет» Благовещенский филиал

Проблема школы «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий в рамках реализации ФГОС второго поколения».

Образовательная цель школы: повышение профессионального мастерства педагогов, освоение ими наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся с учётом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал над осуществлением следующих задач:

1. Осуществлять диагностику методических затруднений педагогов, оказывать им своевременную методическую помощь.
2. Изучать, обобщать и распространять лучшие образцы эффективной педагогической практики.
3. Оказывать практическую помощь молодым педагогам по вопросам преподавания предмета.
4. Внедрять в учебно-воспитательный процесс новые образовательные технологии, в том числе развивающие, здоровьесберегающие, информационные.
5. Продолжить методическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов

и учащихся.

План работы школы представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность школы была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач школы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что школа работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей и задач. Но тем не менее как видно из таблицы успеваемость стабильна, качество с каждым годом понижается.

6.1.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для обеспечения образовательного процесса в школе имеются учебные кабинеты:

Учебный кабинет	Оснащенность учебного кабинета
№ 1 Информатики	В 2008 г. по программе КПМО школа получила кабинет информатики. Рабочее место учителя оборудовано АРМ, МФУ. 6 компьютеров объединены локальной сетью с выходом в Интернет. На всех компьютерах установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающей исключение из доступа к ресурсам
№ 2 ОБЖ	Рабочее место учителя оборудовано компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием. Имеются таблицы, дидактический
№ 3 Технологии	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным оборудованием. Имеются электрическая швейная машина, таблицы,
№ 4 Математики	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным оборудованием, принтером. Имеются таблицы, дидактический материал,
№ 5 Русского языка	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным оборудованием, МФУ. Имеются таблицы, дидактический материал,

№ 6 Истории и	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным оборудованием, МФУ. Имеются таблицы, дополнительная и справочная
№ 7, 8, 9, 10 Начальные классы	Кабинеты оснащены интерактивными комплексами, МФУ. Имеются таблицы, дидактический материал, ЭОР, документ-камера

Учебный кабинет	Оснащенность учебного кабинета
№ 11	Имеется компьютер, мебель, мультимедийный кабинет
№ 12 Мастерские	Кабинет оснащен дерево-обрабатывающим, фрезерным, токарным, винторезным, сверлильно-заточным станками и другим оборудованием,
№ 13 Биологии,	Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным оборудованием, принтером. Имеются таблицы, справочная и дополнительная литература, дидактический материал, ЭОР. В 2008 г.
№ 14 Дошкольного образования	Рабочее место оборудовано компьютером, мебелью, игрушками, конструктором, поделочным материалом.

Библиотечное обеспечение

За время существования школьной библиотеки общее количество единиц хранения достигло 3439 экземпляров. Все обучающиеся школы в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и художественной литературой составляет 53 экземпляра. Учебно-методической и справочной литературы на одного учителя приходится 11 экземпляров. Кроме того учителя школы имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам. Библиотека обеспечена компьютером и лазерным принтером. На базе школьной библиотеки создан фонд медиатеки, который включает в себя видеокассеты, диски с обучающими программами. В библиотеке создана и постоянно пополняется коллекция сценариев школьных мероприятий.

Фонд художественной литературы	3439
Количество учащихся на начало учебного года	116
Количество классов-комплектов	12
Число читателей	102
Состояние книжного фонда на начало года, в том числе:	6357
- художественная литература	4570
- учебная литература	1330
- учебно-методическая литература	230
В том числе поступившая в течение последних 5 лет	57
Поступило литературы в течение года	-

Всего книговыдач	1757
Всего литературы на 1 учащегося	53

1.6.3. Качество материально-технической базы

Образовательная деятельность осуществляется на праве оперативного управления.

Для организации образовательной деятельности с обучающимися используется одно здание, которое расположено по адресу 676765, Россия, Амурская область, Архаринский район, с. Ядрино, ул. Школьная, 2.

В школе имеются помещения, в должной мере оборудованные, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

№	Наименование	Количество
1.	Классные комнаты для учащихся начальных классов	5
2.	Учебные кабинеты общеобразовательных дисциплин	8
3.	Компьютерный класс	1
4.	Лаборантские (физика, химия, ОБЖ)	1
5.	Спортивный зал	1
6.	Медицинский кабинет	1
7.	Библиотека	1
8.	Столовая	1
9.	Административные помещения	2
10.	Служебные помещения	1

Наличие технических средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	АРМ учителя	4
2	Компьютеры в кабинете информатики	8
3	Компьютеры в предметных кабинетах	8
4	Ноутбук	2
5	Мультимедиапроектор	8
6	Телевизор	1
7	Видеомагнитофон	1
8	Музыкальный центр	1
9	Музыкальная установка	1
10	Переносная акустическая система	1
11.	DVD-проигрыватель	1
12.	Ксерокс	1

13.	Принтер	5
14.	Цифровой фотоаппарат	1
15.	Видеокамера	1

В школе имеется столовая на 45 мест. Организует питание учащихся и работников школы индивидуальный предприниматель Зайцевой И.Я на основании договора о возмещении расходов по услугам осуществления питания. В школе предусмотрено одноразовое питание - горячий завтрак стоимостью 40 рублей в день. Для обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организован свободный доступ в школьную столовую. Для обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не организовано бесплатное двухразовое питание. Данная категория обучающихся питается за счет родительских средств. 18 учащихся из многодетных семей питаются бесплатно за счет средств местного бюджета. 70% детей - охвачено горячим питанием учащихся всех ступеней. 30% детей – буфетное обслуживание.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система

диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;

- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности; 50 -квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации). Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников; - мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно- правовых актов РФ, школы в области образования.

Организационная структура управления качеством, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы;

- методическое объединение классных руководителей;
- методический и педагогический совет.

Администрация школы (директор и заместитель) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Предметное методическое объединение классных руководителей обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

Контроль за учебно-воспитательным процессом проводится согласно внутришкольному контролю и осуществляется по направлениям:

- всеобуч
- состояние преподавания учебных предметов

- знания, умения, навыки и УУД учащихся
- школьная документация
- состояние санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе
- педагогические кадры
- итоговая аттестация.

В плане-сетке внутришкольного контроля отражены следующие параметры:

- объект контроля
- вид контроля
- цель контроля
- ответственные.

Результаты контроля заслушиваются и обсуждаются на:

- совещаниях при директоре
- совещаниях при зам. директоре по УВР
- педагогических советах
- методических советах
- совете профилактики.

Заседания все протоколируются, составляются справки, проводятся собеседования с педагогами.

Перечень показателей качества образования в школе включает в себя набор обязательных показателей, которые предоставляются в отчетных формах в органы управления образованием и родителям, размещается ежегодно на сайте школы. Объектами оценки являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Управление качеством образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Реализация управления качеством образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации

школы;

- системой внутришкольного контроля;

- системой ежегодных медицинских обследований школьников.

В процессе оценки качества образования используется проблемно-целевой анализ и самоанализ.

Основными методами контроля качества служат: - анкетирование,

- тестирование, - мониторинг,

- наблюдение,

- изучение документации, - анализ уроков,

- беседа, - опрос.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических отчетов, справок, докладов о состоянии дел, представляются родительской общественности через общешкольные родительские собрания, сайт школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	37/37,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	19,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
------	--	-----

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67/68
1.19.1	Регионального уровня	8/9
1.19.2	Федерального уровня	8/9
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения, в общей численности учащихся	76/77
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/44

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/44
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	8/50
1.29.1	Высшая	1/6
1.29.2	Первая	7/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

1.30.1	До 5 лет	2/13
1.30.2	Свыше 30 лет	3/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/85
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/94
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	55
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться услугами Интернет	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 кв.м