
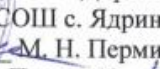


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯДРИНО»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей МБОУ «СОШ с.
Ядрино»
Руководитель МО

« 30 » 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО с
заместителем директора по УВР
 К.А. Кибирева
« 30 » 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ с. Ядрино»
 М. Н. Пермина
Приказ № 136
от « 30 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с. Ядрино» разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» "Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся» п 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом», примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», разработанных ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО".

Программа разработана с участием Совета учащихся и Совета родителей МБОУ «СОШ с. Ядрино».

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Ядрино (В дальнейшем МБОУ «СОШ с. Ядрино») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ с. Ядрино» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся 36 человек, численность педагогического коллектива – не более 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ с. Ядрино» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют отряды волонтеров, отряд ЮИД «Виразж», юннармейский отряд.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация квест-игр, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются

случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

– уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через:

-проектную деятельность;

- предметные кружки;
- предметные недели;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады;
- курсы «РПС (развитие познавательных способностей)», «Работа с текстом», «Я и профессия».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Данное направление реализуется через работу:

- Курс внеурочной деятельности «Домисолька»;
- вокально-музыкальная студия «Улыбка»;
- образцовая театральная студия «Светлячок»;
- танцевальный кружок «Каблучок»;
- кружок рисования «Акварелька».

Проводятся творческие отчетные концерты, выставки, литературно-художественные постановки, творческие проекты, участие в конкурсах различного уровня

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Данное направление реализуется через работу:

- событийными мероприятиями движения РДШ, традиционными КТД, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты, участие в социальных проектах, акциях различного уровня.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Данное направление реализуется через:

- написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых.

Данное направление реализуется через:

-программами спортивных секции: волейбола, «Веселый мяч», «Русская лапта»;

-отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения);

-курсом внеурочной деятельности «Безопасное колесо».

Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков само обслуживающего труда.

Данное направление реализуется через работу на пришкольном участке, участие в субботниках, акциях «Неделя добра».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через конкурсы, интеллектуальные марафоны, защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные

рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

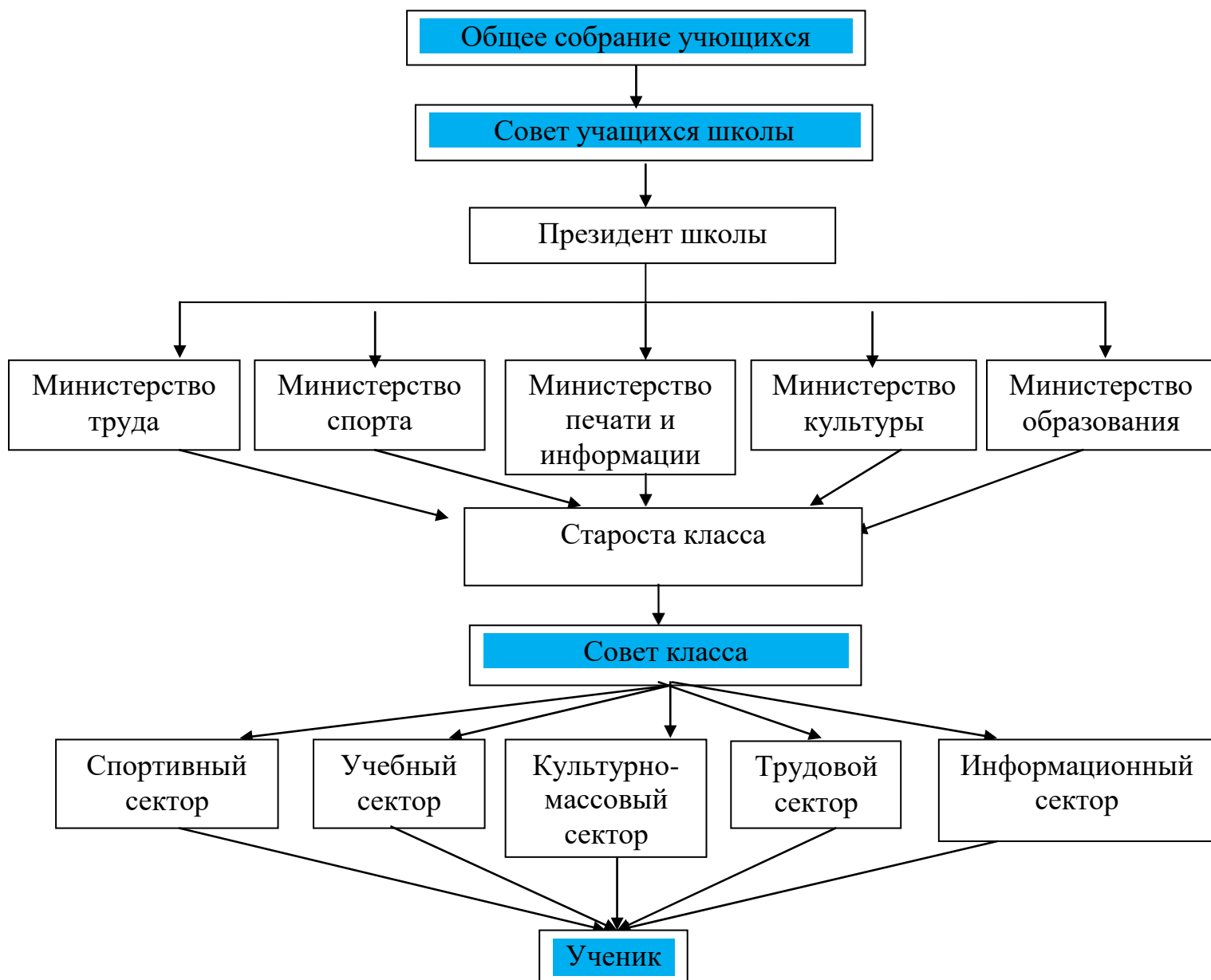
Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с.Михайловка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшекласники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или

иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ с. Ядрино», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы и села, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенды, Инстаграм, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений



Утверждаю:
Директор школы:
М. Н. Пермина

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ключевые обще-школьные дела	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. Разговоры о важном.	1-11	каждый учебный понедельник	Кибирева К.А., классные руководители
СЕНТЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	День Знаний. Торжественная линейка.	1- 11	1.09	Наумова В.Ю., Ахметова В.П., Селиманова Т.Н. Лозовик Г. В.
Ключевые общешкольные дела	Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч. год»	1- 11	1.09	Классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	«Эколята – молодые защитники природы»	1-4	09.09	Наумова В. Ю., Лозовик Г. В.
Ключевые общешкольные дела	Беседы и инструктажи в классах по ПДД	1- 11	С 2.09 по 5.09	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1- 11	3.09.	Кибирева К. А.
Ключевые общешкольные дела	Единый классный час «Основные законы школьной жизни»	1- 11	В течение месяца	Кибирева К. А., классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Праздник осени «Золотая осень».	1- 11	19.09-24.09	Кибирева К.А., классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	«Осенний кросс»	1- 11	В течение месяца	Лещёва И. В.
Ключевые общешкольные дела	Классный час «Сохраним природу»	1- 11	19.09.	Щёголева С. А.
Ключевые общешкольные дела	Игра «Урок цифры»	1- 11	26.09	Пермина М. Н.
Ключевые общешкольные дела	Викторина «Правила движения достойны»	1- 11	30.09	Кибирева К. А.

дела	уважения»			
ОКТАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Конкурс рисунков ко Дню пожилого человека	1- 11	С 1.10 по 10.10	Цыбина М.А., классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Классный час «90-летию со дня гражданской обороны»	1- 11	4.10.	Кибирева К.А.
Ключевые общешкольные дела	Мероприятие, посвящённое Дню учителя	1- 11	5.10	Наумова В.Ю., Кибирева К.А.
Ключевые общешкольные дела	Экскурсия «Автобус Победы»	1-11	10.10	Кибирева К.А., Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Практическое занятие «Правила поведения при возникновении ЧС»	1- 11	14.10	Кибирева К.А.
Ключевые общешкольные дела	Экологическое игра «Путешествие в Экоцарство – природное государство»	1- 11	19.10	Щёголева С.А.
Ключевые общешкольные дела	Спортивные соревнования	1- 11	20.10	Лещёва И. В.
Ключевые общешкольные дела	Литературный ринг «Счастливый случай»	7-11	26.10	Ахметова В.П., Лозовик Г.В.
Ключевые общешкольные дела	Демонстрация фильмов по ГО, обучающих роликов по действиям человека в ЧС.	1- 11	31.10	Кибирева К. А.
Ключевые общешкольные дела	«История создания и развития ГО в России» (в рамках уроков ОБЖ)	1- 11	В течение месяца	Кибирева К. А.
НОЯБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Конкурс рисунков ко Дню народного единства	1- 11	1.11-4.11	Цыбина М.А., классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Рейд «Живи, книга»	1- 11	В течение месяца	Ахметова В.П., Лозовик Г.В.
Ключевые общешкольные дела	День народного единства	1- 11	4.11.	Кибирева К. А. Наумова В. Ю.
Ключевые общешкольные дела	Акция «Видеопоздравление «Мама, я тебя люблю!»	1- 11	В течение месяца	Кибирева К.А., Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Конкурс рисунков и поделок ко Дню Матери	1- 11	21.11-25.11	Цыбина М.А., классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Конкурс сочинений ко Дню Матери	1- 11	16.11.	Ахметова В.П., Лозовик Г.В.
Ключевые общешкольные дела	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»	1- 11	22.11	Кибирева К.А., Селиманова Т.Н.
Ключевые общешкольные дела	Классный час ко Дню матери	1- 11	28.11	Классные руководители.

дела				
Ключевые общешкольные дела	Акция «Зеленая рапсодия»	1- 11	В течение месяца	Щёголева С.А.
Ключевые общешкольные дела	День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	1- 11	В течение месяца	Лещёва И. В., классные руководители
ДЕКАБРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Акция «Мы против СПИДа»	1- 11	1.12.	Кибирева К.А., Щёголева С.А.
Ключевые общешкольные дела	Классный час «День неизвестного солдата»	1- 11	3.12	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	День Героев Отечества	1- 11	9.12	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Классный час «Конституция РФ»	1- 11	12.12.	Кибирева К.А. Наумова В. Ю.
Ключевые общешкольные дела	Конкурс новогодних рисунков и плакатов	1- 11	С 20.12 по 29.12	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Конкурс рисунков «Рождественская открытка»	1- 11	В течение месяца	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Конкурс «Новогодний кабинет»	1- 11	В течение месяца	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Новогодний утренник	1- 11	29.12.	
Ключевые общешкольные дела	Конкурс рисунков «Детству - безопасные дороги»	1- 11	В течение месяца	Цыбина М.А., классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Изготовление новогодних игрушек и поделок	1- 11	В течение месяца	Цыбина М.А., классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Изготовление маскарадных костюмов	1- 11	В течение месяца	Цыбина М.А., классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Конкурс поделок «Мастерская деда Мороза»	1- 11	В течение месяца	Цыбина М.А., классные руководители.
ЯНВАРЬ				
Ключевые общешкольные дела	Дни здоровья во время зимних каникул	1- 11	С 3.01 по 6.01	Лещёва И.В., классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Акция «Спасибо!» (11января- Всемирный день «Спасибо»)	1- 11	11.01	Кибирева К.А., Щёголева С.А.
Ключевые общешкольные дела	Праздник русской культуры «Древо жизни»	1- 11	19.01.	Ахметова В.П., Лозовик Г.В.
Ключевые общешкольные	Классный час «Полное снятие блокады Ленинграда»	1- 11	27.01	Классные руководители.

дела				
ФЕВРАЛЬ				
Ключевые общешкольные дела	Конкурс рисунков «Моё Отечество»	1- 11	С 1.02. по 04.02.	Цыбина М.А., классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Международный день книгодарения. Акция «Подари книгу»	1-11	14.02	Цыбина М. А., Лозовик Г. В., Ахметова В. П.
Ключевые общешкольные дела	Мероприятие, посвящённое выводу советских войск из Афганистана	1- 11	15.02.	Кибирева К.А.
Ключевые общешкольные дела	Конкурс рисунков «Афганистан, ты наша боль!»	1- 11	С 6.02 по 15.02	Цыбина М.А., классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Спортивно-игровой праздник «Честь, мужество, отвага!», посвящённый 23 февраля	1- 11	22.02	Лещёва И.В.
Ключевые общешкольные дела	Урок нравственности «Доблесть мальчика, юноши, мужчины»	1- 11	25.02.	Кибирева К.А.
МАРТ				
Ключевые общешкольные дела	Круглый стол «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра» (1 марта- международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом)	1- 11	1.03	
Ключевые общешкольные дела	Общешкольное мероприятие «Международный женский день»	1- 11	7.03.	Кибирева К.А., Филиппова Н.Д., классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Конкурс рисунков «Милым дамам»	1- 11	С 6.03 по 8.03	Цыбина М.А., Филиппова Н.Д.
Ключевые общешкольные дела	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	14.03	Кибирева К. А. Наумова В. Ю.
Ключевые общешкольные дела	Фотоконкурс «Мой домашний питомец»	1- 11	В течение месяца	Кибирева К.А.
Ключевые общешкольные дела	Урок нравственности «Девичья прелесть»	1- 11	15.03	Классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Праздник птиц	1- 11	22.03	Щёголева С.А.
Ключевые общешкольные дела	Конкурс «Живая классика»	9-11	По плану	Ахметова В.П., Лозовик Г.В.
АПРЕЛЬ				
Ключевые общешкольные дела	Классный час «Россия – Беларусь: мы – единый народ»	1- 11	03.04.	
Ключевые общешкольные дела	Конкурс рисунков «Неизведанный космос»	1- 11	3.04.-8.04	Филиппова Н.Д, Цыбина М.А.

Ключевые общешкольные дела	Классный час «Покорители Вселенной»	1- 11	12.04	Селиманова Т.Н.
Ключевые общешкольные дела	Экологический субботник	1- 11	В течение месяца	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Классный час « Чернобыль - одна беда на всех»	1- 11	26.04.	Кибирева К.А.
Ключевые общешкольные дела	Благоустройство школьной территории	1- 11	В течение месяца	Классные руководители
МАЙ				
Ключевые общешкольные дела	Конкурс рисунков «Великая Победа!»	1- 11	8. 05	Цыбина М.А., Классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Игровая программа «Музыкальная почта весны»	1- 11	4.05.	Филиппова Н.Д.
Ключевые общешкольные дела	Живой журнал «Победу ковали вместе»	1- 11	5.05.	Наумова В. Ю.
Ключевые общешкольные дела	Классный час, посвященный Дню Победы.	1- 11	7.05.	Кибирева К. А. Наумова В. Ю.
Ключевые общешкольные дела	Митинг «Этих дней не смолкнет слава»	1- 11	9.05.	
Ключевые общешкольные дела	Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	1- 11	17.05	Лещёва И.В.
Ключевые общешкольные дела	Операция «Связь поколений»	1- 11	Первая декада месяца	Кибирева К.А., Классные руководители.
Ключевые общешкольные дела	Праздник «Последний звонок»	1- 11	25.05.	Ахметова В. П. Селиманова Т. Н.
«Юные инспекторы дорожного движения»				
Профилактика и безопасность	Проведение сборов отряда ЮИД	2-11	Сентябрь	Кибирева К.А
Профилактика и безопасность	Проведение операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	2-11	Сентябрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Акция в начальном звене «Каждый знает пешеход – фликер точно жизнь спасет»	2-11	Октябрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?	2-11	Октябрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Урок безопасности, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП.	2-11	Ноябрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Рейды на наличие световозвращающих элементов у обучающихся школы	2-11	Ноябрь	Классные руководители

Профилактика и безопасность	Проведение викторин по правилам дорожного движения в начальной школе	2-11	Декабрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Показ тематических видеофильмов по профилактике ДТП.	2-11	Декабрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Рейды по соблюдению правил дорожного движения обучающимися школы	2-11	Январь	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Выпуск стенгазеты «Осторожно, дети!»	2-11	Январь	Цыбина М.А., Филиппова Н.Д.
Профилактика и безопасность	Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!»	2-11	Февраль	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Викторина «Твой друг – велосипед»	2-11	Февраль	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Проведение акций: «Безопасное колесо», «Засветись», «Знатоки дорожных правил», «Пассажир».	2-11	Март – апрель	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Конкурс «Живая дорога» на лучшее наглядное пособие по Правилам дорожного движения	2-11	Март	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Игра «Дорожная грамота»	2-11	Апрель	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Акция «Светлячок»	2-11	Апрель	Кибирева К.А.
Профилактика и безопасность	Викторина «Всезнайки дорожного движения»	2-11	Май	Кибирева К.А.
Профилактика и безопасность	Акция «Безопасные каникулы»	2-11	Май	Кибирева К.А., классные руководители

Профориентация

Профориентация	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация	<p>I четверть – «Как правильно организовать свое рабочее место?»</p> <p>II четверть – «Профессии наших родителей»</p> <p>III четверть – «О труде людей осенью, зимой, весной и летом»</p> <p>IV четверть – «Путь в профессию начинается в школе»</p>	1-2	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентация	<p>I четверть – «Твои трудовые обязанности дома и в школе»</p> <p>II четверть – «Кем ты хочешь быть?»</p> <p>III четверть – «Как можно проводить свободное время?»</p>	3-4	1 раз в четверть	Классные руководители

	IV четверть – «Путешествие по профессиям»			
Профориентация	I четверть – «Редкие и массовые профессии» II четверть – «Ключи к успеху» III четверть – «Я в мире профессии!» IV четверть – «Азбука профориентации»	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентация	I полугодие – «Выбор профессии – взгляд в будущее, взгляд внутрь себя», «Лабиринт профессий». II полугодие – «Формула профессии», «Успешность в профессии»	9-11	2 раза в полугодие	Классные руководители
Профориентация	I полугодие – «Чтобы не ошибиться при выборе профессии», «Как найти своё призвание» II полугодие – «Современный выбор труда. Самые востребованные профессии», «Особенности высшего профессионального образования»	9-11	2 раза в полугодие	Классные руководители
Профориентация	Общешкольный классный час «Типичные ошибки при выборе профессии. Как их избежать?»	8-11	16.03	Классные руководители
Профориентация	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	8-11	В течение года	Классные руководители
Профориентация	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	9-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Профориентация	Участие в проектной деятельности	9-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды				
Организация предметно-эстетической среды	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений	1-11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Событийный дизайн	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, игровой площадки	1-11	Апрель-май	Классные Руководители, Щёголева С.А.
Организация предметно-эстетической среды	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные мероприятия				
Работа с родителями	Установочное общешкольное родительское	1-11	Сентябрь	Администрации школы
Работа с родителями	Выборы в родительский комитет школы	1-11	Сентябрь	Кибирева К.А., классные руководители
Родительский лекторий				
Работа с родителями	Период адаптации.	1	I четверть	Лозовик Г.В. Наумова В. Ю.
Работа с родителями	Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов.	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог.
Работа с родителями	Культура учебного труда и организация свободного времени	1-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями	Система ценностей старшеклассника	9-11	IV четверть	Классные руководители
Консультации для родителей				
Работа с родителями	Организация летней занятости детей.	8-9	Апрель-май	Кибирева К.А
Работа с родителями	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	1-11	Апрель	Третьяк О.С.

Работа с родителями	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
Работа с родителями	Тематические родительские собрания в классах	1-11	В течение года по плану работы кл.рук-лей	Классные руководители
Работа с родителями	Информационное оповещение через школьный сайт и социальных сетей.	1-11	по необходимости	Наумова В.Ю.
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	по требованию	Кибирева К.А., Пермина М.Н., Третьяк О.С.
Работа с родителями	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11	по необходимости	Классные руководители
Работа с родителями	Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Кибирева К.А., социальный педагог.
Работа с родителями	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	Классные руководители, родительский комитет
Работа с родителями	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11	по необходимости	Кибирева К.А., социальный педагог, психолог.
Работа с родителями	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11	по плану	Классные руководители
Классное руководство				
Классное руководство	Знакомство с классами	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классное руководство	Составление социальных паспортов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Классное руководство	«Разговоры о важном»	1-11	каждый учебный понедельник	Классные руководители
Классное руководство	Работа с государственными символами России	1-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство	Родительское собрание в классах	1-11	согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Классные руководители

Классное руководство	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство	Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Урочная деятельность	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение года	Классные руководители
Урочная деятельность	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности				
Внеурочная деятельность	«В историю шагом»	2-4	В течение года	Медведева Т.Н.
Внеурочная деятельность	«Я и моя малая Родина»	5,7-9	В течение года	Кибирева К.А.
Внеурочная деятельность	«Дорога добра»	5-6	В течение года	Кибирева К.А.
Внеурочная деятельность	«Путешествие по миру профессий»	5	В течение года	Кибирева К.А.
Внеурочная деятельность	Театральная студия «Улыбка»	2-4	В течение года	Третьяк О.С.
Внеурочная деятельность	«Школа абитуриента»	9	В течение года	Селиманова Т.Н.
Внеурочная деятельность	«Творческая мастерская»	5-8	В течение года	Кибирева К.А.
Внеурочная деятельность	«Почемучки»	2-4	В течение года	Медведева Т.Н.
Внеурочная деятельность	«Раскрасим мир сами»	2	В течение года	Лозовик Г.В.
Внеурочная деятельность	«Инфознайка»	3-4	В течение года	Третьяк О.С.
Внеурочная деятельность	«Грамотей»	9	В течение года	Ахметова В.П.
Внеурочная деятельность	«Методы решения творческих задач»	5-7	В течение года	Пермина М.Н.
Внеурочная деятельность	«Удивительный мир уравнений»	9	В течение года	Селиманова Т.Н.
Внеурочная деятельность	«Музыкальная капель»	2-4	В течение года	Третьяк О.С.
Внеурочная деятельность	«Чудо-бисер»	2-4	В течение года	Цыбина М.А.
Внеурочная деятельность	«Чудесная мастерская»	5-9	В течение года	Цыбина М.А.
Внеурочная деятельность	«Подвижные игры»	2-4	В течение года	Лещёва И.В.
Внеурочная деятельность	«Гимнастика»	2-4	В течение года	Лещёва И.В.
Внеурочная деятельность	«Волшебные шахматы»	2-4	В течение года	Кибирева К.А.
Внеурочная деятельность	«Шашки в каждый дом»	5-9	В течение года	Лещёва И.В.
Внеурочная	«Волейбол»	8-9	В течение года	Лещёва И.В.

деятельность				
Внеурочная деятельность	«Умники и умницы»	3-4	В течение года	Третьяк О.С.
Внеурочная деятельность	«Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Кибирева К.А., классные руководители
Самоуправление				
Самоуправление	Выборы органов классного самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
Самоуправление	Назначение поручений в классных коллективах	1-11	октябрь	Классные руководители
Самоуправление	Формирование и организация работы старшекласников.	1-11	октябрь	Кибирева К.А., классные руководители
Самоуправление	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	1-11	сентябрь-май	Кибирева К.А.,
Самоуправление	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Самоуправление	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
Самоуправление	Участие в общешкольных мероприятиях	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Самоуправление	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-11	сентябрь-май	Кибирева К.А., Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
Внешкольные мероприятия		1-11	По отдельному графику	Кибирева К.А., классные руководители
Детские общественные объединения				
Детские общественные объединения	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	1-11	В течении года	Руководитель РДШ, классные руководители.
Детские общественные объединения	Юнармия (по плану работы Юнармии)	1-11	В течении года	Классные руководители
Школьные медиа				
Школьные медиа	Школьная стенгазета	1-11	В течении года	Классные руководители
Школьные медиа	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Школьные медиа	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители