

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей МБОУ
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 (Третьяк О. С.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "СОШ с. Ядрино"

 (Пермина М. Н.)

Приказ № 136
от "30" августа 2022 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Наименование	Умники и умницы
Класс	1-4
Срок реализации программы	2022-2023
Рабочую программу составил	Третьяк Ольга Степановна

Ядрино

2022 г.

2. Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание программы.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому,

чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получают возможность для формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;

- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- слова – выражения приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения;
- понятие слово, толковый словарь;
- однозначные и многозначные слова.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1		
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
3	Развитие концентрации внимания.	1		
4	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
7	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
8	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
9	Развитие логического мышления.	1		
10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
16	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		
20	Развитие логического мышления.	1		

	Совершенствование мыслительных операций.			
21	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
22	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
26	Развитие логического мышления.	1		
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
31	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
32	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		
33	Обобщающее занятие «Наши достижения».	1		
34	Обобщающее занятие «Наши достижения».	1		