



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей МБОУ  
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО  
 (Лозовик Г. В.)


Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР

 (Третьяк О. С.)

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ "СОШ с. Ядрино"

 (Пермина М. Н.)

Приказ № 136  
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	6
Срок реализации программы (уч. год)	2022 – 2023 уч. год
Рабочую программу составил	Лозовик Галина Владимировна

Ядрино  
2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные универсальные учебные действия**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

формулировать проблему,

- выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск,
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
- использовать компьютерные инструменты

#### **Важнейшими условиями реализации программы являются:**

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

#### **Формы контроля:**

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание; тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

## Содержание программы

6 КЛАСС (210 час, из них 40 часов на развитие речи)

<p><b>Речь (17 ч.)</b> Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>
---	---

	<p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>
<p><b>Лексика (14 ч)</b>  Слово и его значения. Паронимы.  Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.  Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.  Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.  <b>Развитие речи</b>  Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.  <b>Обучающиеся должны знать:</b> общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.  <b>Обучающиеся должны уметь:</b> пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.  <b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.</p>	<p>Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова.  Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, вменного и выразительного словопотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>



<p><b>Фразеология (10 ч)</b>  Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p>	<p>Осознавать основные понятия фразеологии. Оpoznать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p>
<p><b>Морфемика. Словообразование (29 ч)</b>  Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.  <b>Развитие речи</b>  Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.  <b>Обучающиеся должны знать:</b> способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.  <b>Обучающиеся должны уметь:</b> производить морфемный анализ слов; выбирать</p>	<p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>

<p>правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p><b>Морфология (123 ч)</b>  <b>Морфология как раздел грамматики (1 ч)</b>  Система частей речи в русском языке</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p>
<p><b>Морфология (123 ч)</b>  <b>Морфология как раздел грамматики (1 ч)</b>  Система частей речи в русском языке</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p>

<p><b>Имя существительное (16 ч)</b> Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.</p> <p><b>Развитие речи</b> Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.</p>	<p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>
<p><b>Имя прилагательное (16 ч)</b> Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.</p> <p><b>Развитие речи</b> Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы</p>

<p>текстом. Описание картины.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять им. прил. с сущ-ыми общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Исп-ать в речи синонимичные им. прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p>
<p><b>Глагол (19 ч)</b></p> <p>Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p>

морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

### **Местоимение (24 ч)**

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи

### **Развитие речи**

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Имя числительное (14 ч)**

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению.

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.

Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.

Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.

Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.

<p>Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.</p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b> морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.</p> <p><b>Контроль знаний:</b> анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием</p> <p><b>Наречие (33 ч)</b></p> <p>Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении</p> <p><b>Повторение изученного (10 ч)</b></p> <p><b>Проектная деятельность(6ч)</b></p>	<p>Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия</p> <p>Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире</p> <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. <b>Устанавливать</b></p>
--	--

принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. **Делить** текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. **Различать** тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. **Устанавливать** принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.

Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи

Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел. Тема уроков	Кол- во часов
	план	факт		
			<b>Введение</b>	
<b>1</b>	2.09		Русский язык в жизни России	<b>1</b>
			<b>Речь</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	3.09		Текст. Тема, основная мысль и проблема текста	
<b>3</b>	4.09		Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	
<b>4</b>	6.09		Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С. Петрова-Водкина «Портрет мальчика»	
<b>5</b>	7.09		Типы речи	
<b>6</b>	8.09		Приемы выразительности	
<b>7</b>	9.09		<b>Входная диагностика. Входной диктант</b>	
<b>8</b>	10.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Стили речи	
<b>9</b>	11.09		Р.р. Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»	
<b>10</b>	13.09		Разговорная речь	
<b>11</b>	14.09		Научный стиль речи	
<b>12</b>	15.09		Официально-деловой стиль речи	
<b>13</b>	16.09		Официально-деловой стиль речи	
<b>14</b>	17.09		Язык художественной литературы	
<b>15</b>	18.09		Изобразительно-выразительные средства языка	
<b>16</b>	20.09		Изобразительно-выразительные средства языка	
<b>17</b>	21.09		Р.р. Работа по тексту по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста)	
<b>18</b>	22.09		Проверяем себя	
			<b>Лексика</b>	<b>14</b>
<b>19</b>	23.09		Слово и его значения	
<b>20</b>	24.09		Паронимы	
<b>21</b>	25.09		Исконно русские и заимствованные слова	
<b>22</b>	27.09		Устаревшие слова	
<b>23</b>	28.09		Неологизмы	
<b>24</b>	29.09		Р.р. Комплексный анализ текста С.Лавровой (стр.96) на тему «Что нужно делать для сохранения и развития русского языка?»	
<b>25</b>	30.09		Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	
<b>26</b>	01.10		Диалектизмы	
<b>27</b>	02.10		Термины, профессионализмы, жаргонизмы.	
<b>28</b>	04.10		<b>Р.р.</b> Составление плана по тексту Н. Верзилина (стр. 106)	
<b>29</b>	05.10		Стилистические свойства слова	
<b>30</b>	06.10		Повторение по теме «Лексика».	
<b>31</b>	07.10		<b>Контрольный тест по теме «Лексика»</b>	
<b>32</b>	08.10		Проверяем себя	
			<b>Фразеология</b>	<b>10</b>
<b>33</b>	09.10		Что такое фразеологизмы	
<b>34</b>	11.10		Различия между свободными сочетаниями слов и	



		фразеологическими оборотами	
35	12.10	Как возникают фразеологизмы	
36	13.10	Стилистические свойства фразеологизмов	
37	14.10	Стилистические свойства фразеологизмов	
38	15.10	Употребление фразеологизмов в речи	
39	16.10	Повторение по теме «Фразеология»	
40	18.10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Фразеология»</b>	
41	19.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
42	20.10	Проверяем себя	
		<b>Морфемика. Словообразование</b>	<b>29</b>
43	21.10	Из чего состоят слова	
44	22.10	Из чего состоят слова	
45	23.10	Проверяем себя	
46	25.10	<b>Р.р.</b> Подготовка к домашнему сочинению о полезном растении (стр.139)	
47	26.10	Правописание корней слов с чередованием звуков	
48	27.10	Правописание корней с чередованием Е-И	
49	28.10	Правописание корней с чередованием Е-И	
50	29.10	Правописание корней с чередованием А-О	
51	30.10	Правописание корней с чередованием А-О	
52	08.11	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-	
53	09.11	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-	
54	10.11	Проверяем себя	
55	11.11	Способы словообразования. Производная и производящая основы	3
56	12.11	Приставочно-суффиксальный и бессуффиксный способы образования	
57	13.11	Сложные слова	
58	15.11	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	3
59	16.11	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	
60	17.11	Р.р. Изложение по тексту И.С. Тургенева «Воробей»	
61	18.11	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
62	19.11	Морфемный и словообразовательный разбор слова	
63	20.11	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	
64	22.11	<b>Контрольная работа №2 «Морфемика. Словообразование»</b>	
65	23.11	Анализ результатов выполнения контрольной работы	
66	24.11	Что такое этимология	
67	25.11	Что такое этимология	
68	26.11	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	
69	27.11	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»	
70	29.11	Урок тематического контроля	
		<b>Морфология как раздел грамматики</b>	<b>123</b>
71	30.11	Части речи	
		<b>Имя существительное</b>	<b>15</b>
72	01.12	Имя существительное как часть речи	
73	02.12	Существительные общего рода	

74	03.12		Склоняемые имена существительные	
75	04.12		Разносклоняемые имена существительные	
76	06.12		Несклоняемые имена существительные	
77	07.12		Несклоняемые имена существительные	
78	08.12		<b>Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное»</b>	
79	09.12		Анализ результатов выполнения контрольной работы	
80	10.12		Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных	
81	11.12		Родительный падеж множественного числа имен существительных	
82	13.12		Суффиксы имен существительных	
83	14.12		Суффиксы имен существительных	
84	15.12		Собственные имена существительные, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов	
85	16.12		Повторение по теме «Имя существительное»	
86	17.12		Проверяем себя	
			<b>Имя прилагательное</b>	<b>17</b>
87	18.12		Имя прилагательное как часть речи	
88	20.12		Разряды имен прилагательных по значению	
89	21.12		Разряды имен прилагательных по значению	
90	22.12		Степени сравнения имен прилагательных	
91	23.12		Степени сравнения имен прилагательных	
92	24.12		Правописание суффиксов имен прилагательных	
93	25.12		Правописание суффиксов имен прилагательных	
94	12.01		<b>Р.р</b> Употребление имен прилагательных для описания внешности человека. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	
95	13.01		<b>Р.р.</b> Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)	
96	14.01		Проверяем себя	
97	15.01		Употребление имен прилагательных для описания природы	
98	17.01		Употребление в речи кратких имен прилагательных	
99	18.01		Употребление в речи кратких имен прилагательных	
100	19.01		Проверяем себя	
101	20.01		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе	
102	21.01		<b>Контрольная работа №4 по теме «Имя прилагательное»</b>	
103	22.01		Анализ результатов выполнения контрольной работы	
			<b>Глагол</b>	<b>20</b>
104	24.01		Глагол как часть речи	
105	25.01		Инфинитив	
106	26.01		Глаголы совершенного и несовершенного вида	
107	27.01		Переходные и непереходные глаголы	
108	28.01		Безличные глаголы	
109	29.01		Наклонение глаголов	
110	31.01		Наклонение глаголов	
111	01.02		Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении	
112	02.02		Спряжение глаголов	
113	03.02		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы	

114	04.02		Употребление глаголов в речи	
115	05.02		Глаголы-синонимы	
116	07.02		Глаголы-антонимы	
117	08.02		Глаголы в составе фразеологизмов	
118	09.02		<b>Р.р.</b> Изложение по тексту «Буран» С. Аксакова упр.313	
119	10.02		Работа над ошибками. Ошибки в употреблении глаголов	
120	11.02		Ошибки в употреблении глаголов	
121	12.02		Повторение по теме «Глагол». Проверяем себя	
122	14.02		<b>Контрольная работа №5 по теме «Глагол»</b>	
123	15.02		Анализ результатов выполнения контрольной работы	
			<b>Местоимение</b>	
124	16.02		Местоимение как часть речи	
125	17.02		Разряды местоимений	
126	18.02		План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя	
127	19.02		Личные местоимения	
128	21.02		Возвратное местоимения <i>себя</i>	
129	22.02		Притяжательные местоимения	
130	23.02		Указательные местоимения	
131	24.02		Определительные местоимения	
132	25.02		Определительные местоимения	
133	26.02		Вопросительно-относительные местоимения	
134	28.02		Вопросительно-относительные местоимения	
135	01.03		<b>Р.р.</b> Изложение от третьего лица по тексту О. Ремеза (стр. 40)	
136	02.03		Неопределенные местоимения	
137	03.03		Неопределенные местоимения	
138	04.03		Отрицательные местоимения	
139	05.03		Отрицательные местоимения	
140	07.03		Употребление местоимений в речи	
141	08.03		Употребление местоимений в речи	
142	09.03		<b>Р.р.</b> Комплексный анализ текста. Работа по тексту И.Они (стр. 53)	
143	10.03		Употребление местоимений в речи	
144	11.03		Употребление местоимений в речи	
145	12.03		<b>Контрольная работа №6 по теме «Местоимение»</b>	
146	14.03		Анализ результатов выполнения контрольной работы	
			<b>Имя числительное</b>	
147	15.03		Имя числительное как часть речи	
148	16.03		Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль	
149	17.03		<b>Р.р.</b> Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	
150	18.03		Имена числительные простые, сложные, составные	
151	19.03		Количественные числительные и их разряды	
152	28.03		Склонение имен числительных, обозначающих целые числа. Склонение имен числительных от 1 до 4	
153	29.03		Склонение имен числительных от 5 до 20 и 30. Склонение имен числительных 40,90 и 100	
154	30.03		Склонение имен числительных от 50 до 80 и от 200 до 900	
155	31.03		Склонение дробных имен числительных	
156	01.04		Склонение собирательных числительных	

157	02.04		Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного	
158	04.04		Употребление имен числительных в речи	
159	05.04		Повторение по теме «Имя числительное»	
160	06.04		<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Имя числительное»	
161	07.04		Анализ результатов выполнения контрольной работы	
			<b>Наречие</b>	<b>35</b>
162	08.04		Наречие как часть речи	
163	09.04		Разряды наречий по значению	
164	11.04		Разряды наречий по значению	
165	12.04		Местоименные наречия	
166	13.04		Местоименные наречия	
167	14.04		Слова категории состояния	
168	15.04		Слова категории состояния	
169	16.04		Проверяем себя	
170	18.04		<b>Р.р.</b> Изложение с продолжением «Три ветки мимозы» (стр. 121)	
171	19.04		Степени сравнения наречий	
172	20.04		Морфологический разбор наречий	
173	21.04		Словообразование наречий	
174	22.04		<b>Р.р.</b> работа с текстом В. Ветлиной стр.140	
175	23.04		Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	
176	25.04		Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	
177	26.04		Дефисное написание наречий	
178	27.04		Правописание не с наречиями на -о, -е	
179	28.04		Правописание не и ни в отрицательных наречиях	
180	29.04		Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных	
181	30.04		О, е(ё) на конце наречий после шипящих	
182	02.05		Буквы О, А на конце наречий	
183	03.05		Буквы О, А на конце наречий	
184	04.05		Ь на конце наречий	
185	05.05		Ь на конце наречий	
186	06.05		Тест. Правописание наречий	
187	07.05		Употребление наречий в речи	
188	09.05		Употребление наречий в речи	
189	10.05		<b>Р.р.</b> Составление диалога	
190	11.05		Использование в речи наречий-синонимов	
191	12.05		Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	
192	13.05		Повторение по теме «Наречие»	
193	14.05		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Наречие»</b>	
194	16.05		Анализ результатов выполнения контрольной работы	
			<b>Повторение</b>	<b>13</b>
195	17.05		Речь. Текст. Стили речи	
196	18.05		Лексика и фразеология	
197	19.05		Подготовка к контрольной итоговой работе	
198	20.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>	
199	21.05		Анализ результатов выполнения контрольной работы	
200	23.05		Морфемика. Словообразование. Орфография	

<b>201</b>	24.05		Морфемика. Словообразование. Орфография	
<b>202</b>	25.05		Морфология. Орфография	
<b>203</b>	26.05		Морфология. Орфография	
<b>204</b>	27.05		Морфология. Орфография	
<b>205</b>	28.05		Проверяем себя	
<b>206</b>	30.05		Обобщающее повторение. Знатоки русского языка	
<b>207</b>	31.05		Обобщающее повторение	
<b>208</b>			Обобщающее повторение	
<b>209</b>			Обобщающее повторение	
<b>210</b>			Итоговый урок	