



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей МБОУ
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 (Третьяк О. С.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "СОШ с. Ядрино"

 (Пермина М. Н.)

Приказ № 136
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	3
Срок реализации программы (уч. год)	2022-2023
Рабочую программу составил	Медведева Татьяна Николаевна

Ядрино
2022 г.

Результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, Здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся

в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (одно- коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение

изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. *Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. *Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. *Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. *Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. *Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*
Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не. её значение.*

Синтаксис. *Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. *Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи—ши, ча—та, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, нч, шн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*),

« соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка)',

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

запятая при обращении в предложениях;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). *План текста. Составление планов к заданным текстам.* Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол час	Темы урока	Дата проведения	
			План	Факт

Язык и речь. (2 часа)

1.	1.	Виды речи. Речь, её назначение.		
2.	1	Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		
3.	1.	Текст. Виды текстов.		
4.	1	Предложение.Виды предложений по цели высказывания		
5.	1.	Виды предложений по интонации		
6.	1.	Обращение		
7.	1	Главные и второстепенные члены предложений		
8.	1	Главные и второстепенные члены предложений		
9.	1.	Простое и сложное предложение		
10.	1.	Простое и сложное предложение		
11.	1	Словосочетание		
12.	1	Словосочетание		
13.	1	Контрольный диктант по теме: «Предложение».		
14.	1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова		
15.	1.	Синонимы и антонимы		

28.	1.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		
29.	1.	Обобщение и закрепление изученного		
30.	1	Обобщение и закрепление изученного		
31.	1	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»		
32.	1	Работа над ошибками. Корень слова		
33.	1	Как найти в слове корень?		
34.	1	Формы слова. Окончание .		
35.	1	Как найти в слове окончание?		
36.	1.	Что такое приставка?		
37.	1	Значение приставок.		
38.	1	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
39.	1.	Значение суффиксов.		
40.	1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		
41.	1	Работа над ошибками. Что такое основа слова?		
42.	1.	Что такое Основа слова		
43.	1	Как разобрать слово по составу		
44.	1	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».		
45.	1.	Работа над ошибками. Проект: «Семья слов».		
46.	1	В каких частях слова есть орфограммы?		

47.	1	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
48.	1.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
49.	1.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
50.	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
51.	1	Развитие речи. Обучающее изложение.		
52.	1.	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
53.	1.	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
54.	1	Проверка слов с парными согласными в корне.		
55.	1	Проверка слов с парными согласными в корне.		
56.	1	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»		
57.	1.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек		
58.	1	Упражнение в правописании суффиксов		
59.	1	Упражнение в правописании суффиксов		
60.	1	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».		
61.	1	Правописание слов с приставками		
62.	1.	Упражнение в правописании значимых частей слова		
63.	1	Правописание приставок и предлогов		
64.	1	Обучающее изложение		
65.	1	Написание слов с «ъ»		

66.	1	Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ».		
67.	1.	Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ».		
68.	1	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»		
69.	1.	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»		
70.	1	Части речи		
71.	1	Имя существительное как часть речи		
72.	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
73.	1.	Изложение повествовательного текста		
74.	1	Работа над ошибками.Собственные и нарицательные имена существительные		
75.	1	Изменение имен существительных по числам		
76.	1.	Изменение имен существительных по числам		
77.	1	Род имен существительных		
78.	1	Определение рода имен существительных		
79.	1	Определение рода имен существительных		
80.	1	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		
81.	1.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		
82.	1.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»		
83.	1	Работа над ошибками.Склонение имён существительных.		
84.	1	Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		

85.	1	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
86.	1	Именительный падеж имен существительных		
87.	1	Родительный падеж имен существительных		
88.	1	Дательный падеж имен существительных		
89.	1	Винительный падеж имен существительных		
90.	1.	Творительный падеж имен существительных		
91.	1	Предложный падеж имен существительных		
92.	1.	Подробное изложение повествовательного текста(упр.101 с.56)		
93.	1	Обобщение знаний о падежах имен существительных		
94.	1	Диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»		
95.	1	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»		
96.	1	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»		
97.	1	Как определить имена прилагательные?		
98.	1	Понятие об имени прилагательном как части речи.		
99.	1.	Связь имен прилагательных с именами существительными.		
100.	1	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных		
101.	1	Род имен прилагательных.		
102.	1	Родовые окончания имен прилагательных		
103.	1.	Родовые окончания имен прилагательных		

104.	1	Изменение имен прилагательных по числам		
105.	1	Изменение имен прилагательных по числам		
106.	1	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)		
107.	1	Упражнение в определении падежа имен прилагательных		
108.	1	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи		
109.	1	Контрольный диктант №8 по теме «имя прилагательное»		
110.	1	Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном		
111.	1.	Личные местоимения (общее представление)		
112.	1.	Изменение личных местоимений по родам.		
113.	1	Обобщение знаний о местоимении		
114.	1	Понятие о глаголе как части речи		
115.	1.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов		
116.	1	Глаголы в неопределенной форме		
117.	1.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме		
118.	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам		
119.	1	Времена глаголов.		
120.	1	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов		
121.	1.	Изменение глаголов по временам		
122.	1	Подробное изложение повествовательного текста		

123.	1.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками		
124.	1	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.		
125.	1.	Частица не с глаголами		
126.	1	Обобщение знаний о глаголе		
127.	1	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»		
128.	1	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.		
129.	1	Части речи		
130.	1	Обобщение изученного о слове, предложении		
131.	1.	Итоговый контрольный диктант.		
132.	1	Правописание окончаний имен прилагательных		
133.	1	Правописание приставок и предлогов		
134.	1	Правописание безударных гласных		
135.	1	Однокоренные слова. Разбор слов по составу		
136	1	Обобщение знаний		<u>1</u>
