



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»
Архаринского района Амурской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей МБОУ
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 (Третьяк О. С.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "СОШ с. Ядрино"

 (Пермина М. Н.)

Приказ № 136
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного курса	Русский язык
Класс	2
Срок реализации программы	2022 - 2023
Автор	Наумова Варвара Юрьевна

**Ядрино
2022**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты**Регулятивные универсальные учебные действия****Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Учащийся получит возможность научиться:

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Учащийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква,

слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Учащийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Учащийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета

На изучение русского языка во 2 классе начальной школы при пятидневной учебной неделе отводится 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170 часов в год.

Наша речь (4 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его лексическое значение

Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы

Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Однокоренные (родственные) слова

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать

их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (64ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов.

Алфавит, его значение

Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и

написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (общее представление) (45 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не.

Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Обобщение знаний о частях речи

Связная речь

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год (19 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,Ы,Ь и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

В соответствии с индивидуальными особенностями усвоения учебного материала учащимися класса незначительно изменено соотношение количества часов на изучение отдельных тем, что отражено в таблице.

№	Название темы	Кол-во часов в госуд. программе	Кол-во часов в рабочей программе	Причина изменения количества часов
1	Наша речь	3	4	Увеличение числа часов в связи с вхождением в учебный год после летних каникул.
2	Текст	3	4	Увеличение числа часов в связи с вхождением в учебный год после летних каникул.

3	Предложение	14	12	Уменьшение количества часов в связи с пропедевтическим изучением в 1 классе и в начале учебного года
3	Слова, слова, слова...	18	22	Увеличение количества часов в связи с трудностями усвоения материала по теме.
4	Звуки и буквы.	60	64	Увеличение количества часов в связи с трудностями усвоения материала по теме
5	Части речи	57	45	Уменьшение количества часов в связи с пропедевтическим изучением в начале учебного года
6	Повторение	18	19	Увеличение количества часов в связи с повторением и закреплением материала по теме 2 класса
	ИТОГО	170	170	

В связи с тем, что 07.03, 08.03.2021 года являются праздничными днями, на изучение темы уроков №119, №120 и №121 «Единственное и множественное число имен существительных» отведен 1 час вместо 3 часов.

В связи с тем, что 02.05, 10.05 являются праздничными днями, прохождение учебного материала обеспечивается за счёт объединения отдельных тем: тема урока № 154 «Повторение по теме «Текст» с темой урока №155 «Повторение по теме «Предложение»; тема урока №158 «Повторение по теме «Части речи» с темой урока №159 «Повторение по теме «Звуки и буквы».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Наша речь 4 часа	Знакомство с учебником.	1	01.09	
2		Какая бывает речь?	1	02.09	
3		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	05.09	
4		Как отличить диалог от монолога?	1	06.09	
5	Текст 4 часа	Что такое текст?	1	07.09	
6		Что такое тема и главная мысль текста?	1	08.09	
7		Части текста	1	09.09	
8		Контрольное списывание №1	1	12.09	
9	Предложение 13 часов	Что такое предложение?	1	13.09	
10		Как из слов составить предложение?	1	14.09	
11		Что такое главные члены предложения?	1	15.09	
12		Что такое второстепенные члены предложения?	1	16.09	
13		Контрольный диктант входной №1 (входной)	1	19.09	
14		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое второстепенные члены предложения?	1	20.09	
15		Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения.	1	21.09	
16		Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	22.09	
17		Как установить связь слов в предложении?	1	23.09	
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	26.09	
19		Тематическая проверочная работа №1. Предложение.	1	27.09	
20	Тематическая проверочная работа №1.	1	28.09		

		Предложение.			
21		Анализ сочинений и проверочных работ.	1	29.09	
22	Слова, слова, слова... 22 часа	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09	
23		Что такое лексическое значение слова?	1	03.10	
24		Что такое однозначные и многозначные слова?	1	04.10	
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	05.10	
26		Что такое синонимы?	1	06.10	
27		Что такое антонимы?	1	07.10	
28		Что такое антонимы?	1	10.10	
29		Что такое родственные слова?	1	11.10	
30		Что такое родственные слова?	1	12.10	
31		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	13.10	
32		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	14.10	
33		Какие бывают слоги?	1	17.10	
34		Контрольный диктант №2	1	18.10	
35		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	19.10	
36		Как определить ударный слог?	1	20.10	
37		Как переносить слова с одной строки на другую?	1	21.10	
38		Как переносить слова с одной строки на другую?	1	24.10	
39		Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант №3 (за 1 четверть)	1	25.10	
40		Тематическая проверочная работа №2. Родственные слова. Части слова.	1	26.10	
41		Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	1	27.10	

42		Как переносить слова с одной строки на другую?	1	28.10	
43		Обучающее сочинение по серии картинок	1	07.11	
44	Звуки и буквы 35 часов	Как различить звуки и буквы?	1	08.11	
45		Как мы используем алфавит?	1	09.11	
46		Как мы используем алфавит?	1	10.11	
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	11.11	
48		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	14.11	
49		Как определить гласные звуки?	1	15.11	
50		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	16.11	
51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	17.11	
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	18.11	
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	21.11	
54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11	
55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	23.11	
56		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	24.11	
57		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	25.11	
58		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	28.11	
59		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	29.11	

60		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	30.11	
61		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	01.12	
62		Как определить согласные звуки?	1	02.12	
63		Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1	05.12	
64		Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1	06.12	
65		Слова с удвоенными согласными	1	07.12	
66		Контрольное списывание №2	1	08.12	
67		Слова с удвоенными согласными.	1	09.12	
68		Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	12.12	
69		Развитие речи.	1	13.12	
70		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	14.12	
71		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	15.12	
72		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	16.12	
73		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	19.12	
74		Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. Контрольный словарный диктант.	1	20.12	
75		Тематическая проверочная работа №3. Звуки и буквы	1	21.12	
76		Наши проекты. Пишем письмо.	1	22.12	
77		Контрольный диктант №4 (за 2 четверть)	1	23.12	
78		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	26.12	
79	Правописание буквосочетаний	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	27.12	
80		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	28.12	

81	с шипящими звуками 29 часов	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	29.12	
82		Закрепление знаний по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	30.12	
83		Развитие речи. Обучающее изложение.	1	12.01	
84		Наши проекты. Рифма.	1	13.01	
85		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	16.01	
86		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	17.01	
87		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	18.01	
88		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	19.01	
89		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	20.01	
90		Проверка парных согласных в корне слова.	1	23.01	
91		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	24.01	
92		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	25.01	
93		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	26.01	
94		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	27.01	
95		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	30.01	
96		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	31.01	
97		Обобщение изученного материала.	1	01.02	
98		Тематическая проверочная работа №4.	1	03.02	

		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками и парных звонких и глухих согласных на конце слова.			
99		Обучающее изложение.	1	06.02	
100		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	07.02	
101		Контрольное списывание №3.	1	08.02	
102		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	09.02	
103		Контрольный диктант №5	1	10.02	
104		Тематическая проверочная работа №5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	13.02	
105		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	14.02	
106		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	15.02	
107		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	16.02	
108	Части речи 44 часа	Что такое части речи?	1	17.02	
109		Что такое части речи?	1	20.02	
110		Что такое имя существительное?	1	21.02	
111		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	22.02	
112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	24.02	
113		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	27.02	

114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	28.02	
115	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	01.03	
116	Заглавная буква в географических названиях.	1	02.03	
117	Обобщение изученного материала.	1	03.03	
118	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	06.03	
119	Обучающее изложение.	1	07.03	
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1	09.03	
121	Единственное и множественное число имен существительных.	1	10.03	
122	Единственное и множественное число имен существительных.	1	13.03	
123	Обобщение знаний написания слов с заглавной буквы. Контрольный словарный диктант.	1	14.03	
124	Тематическая проверочная работа №6. Имена существительные. Большая буква в именах собственных.	1	15.03	
125	Обучающее изложение	1	16.03	
126	Что такое глагол?	1	17.03	
127	Контрольный диктант №6 (за 3 четверть)	1	27.03	
128	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое глагол?	1	28.03	
129	Что такое глагол?	1	29.03	
130	Что такое глагол?	1	30.03	

131		Единственное и множественное число глаголов.	1	31.03	
132		Единственное и множественное число глаголов.	1	03.04	
133		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	04.04	
134		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	05.04	
135		Тематическая проверочная работа №7. Глагол.	1	06.04	
136		Что такое текст-повествование?	1	07.04	
137		Что такое имя-прилагательное?	1	10.04	
138		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	11.04	
139		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	12.04	
140		Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	13.04	
141		Что такое текст-описание?	1	14.04	
142		Общее понятие о предлоге.	1	17.04	
143		Тематическая проверочная работа №8. Имя прилагательное.	1	18.04	
144		Контрольный диктант №7.	1	19.04	
145		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	20.04	
146		Раздельное написание предлогов со словами.	1	21.04	
147		Восстановление предложений.	1	24.04	
148		Что такое местоимение?	1	25.04	
149		Тематическая проверочная работа №9. Написание слов с предлогами.	1	26.04	
150		Что такое местоимение?	1	27.04	
151		Что такое текст-рассуждение?	1	28.04	
152	Повторение	Контрольный диктант №8 (итоговый).	1	02.05	

153	19 часов	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	03.05	
154		Повторение по теме «Наша речь»	1	04.05	
155		Повторение по теме «Текст»	1	05.05	
156		Повторение по теме «Предложение»	1	08.05	
157		Повторение по теме «Слово и его значение». Контрольный словарный диктант.	1	10.05	
158		Повторение по теме «Части речи»	1	11.05	
159		Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	12.05	
160		Повторение по теме «Правила правописания».	1	15.05	
161		Повторение и закрепление по теме «Правила правописания».	1	16.05	
162		Контрольное изложение.	1	17.05	
163		Повторение и закрепление изученного материала.	1	18.05	
164		Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1	19.05	
165		Контрольное списывание № 4.	1	22.05	
166		Повторение и закрепление изученного материала.	1	23.05	
167		Подготовка к написанию сочинения	1	23.05	
168		Сочинение по картине.	1	23.05	
169		Повторение и закрепление изученного материала.	1	24.05	
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	25.05		