


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей МБОУ  
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО  
 (Лозовик Г. В.)


Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР

 (Третьяк О. С.)

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ "СОШ с. Ядрино"

 (Пермина М. Н.)

Приказ № 136  
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	9
Срок реализации программы (уч. год)	2022-2023 год
Рабочую программу составил	Ахметова Валентина Петровна

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского***

### ***воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### ***Патриотического***

### ***воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного***

### ***воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического***

### ***воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового***

***воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического***

***воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности***

***научного***

***познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями** *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа**

с

**информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная**

**деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный***

#### ***интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

<i>Принятие</i>	<i>себя</i>	<i>и</i>	<i>других:</i>		
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на			ошибку;		
принимать	себя	и	других,	не	осуждая;
проявлять					открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.



## **II. Содержание учебного предмета**

### **Язык как развивающееся явление (5 часов)**

#### **Речь (повторяем и изучаем новое) (20 часов)**

Текст. Типы речи. Стили речи. Книжный и разговорный стиль речи. Публицистический, научный, официально-деловой, художественный стили речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью, выступление.

#### **Повторение (на основе изученного в 5—8 классах) (6 часов)**

#### **Синтаксис и пунктуация**

##### **Сложное предложение (2 часа)**

Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

##### **Сложносочинённое предложение (8 часов)**

Что такое сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

##### **Сложноподчинённое предложение (28 часов)**

Что такое сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

##### **Бессоюзное предложение (8 часов)**

Что такое бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении.

##### **Сложное предложение с разными видами связи (7 часов)**

Сочинительная и подчинительная связь. Сочинительная и бессоюзная связь. Подчинительная и бессоюзная связь. Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь. Период. Сложное синтаксическое целое.

##### **Чужая речь и способы её передачи (11 часов)**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитирование.  
Оформление цитат на письме.

**Повторение изученного в 5—9 классах (7 часов)**

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
<b>Русский язык как развивающееся явление</b>		<b>1</b>		
1.	Язык как развивающееся явление	1	1.09.	
<b>Речь</b>		<b>6</b>		
2.	Текст. Средства связи предложений в тексте	1	2.09.	
3.	Типы речи	1	5.09.	
4. 5.	Изобразительно-выразительные средства языка	2	8.09.9.09	
6.	Стили речи	1	12.09.	
7.	Функциональные разновидности языка: разговорный язык	1	15.09.	
8.	Публицистический стиль речи	1	16.09.	
9.	Научный стиль речи	1	19.09.	
10.	Язык художественной литературы	1	22.09.	
11.	Информационная переработка текста. План. Тезисы	1	23.09.	
12.	Конспект как жанр научного стиля	1	26.09.	
13.	Реферат как жанр научного стиля	1	29.09.	
14.	Основные жанры публицистического стиля: статья	1	30.09.	
15.	Основные жанры публицистического стиля: эссе	1	3.10.	
16. 17.	Р.р. Сочинение в жанре эссе	2	6.10.7.10.	
18.	Интервью, его особенности	1	10.10.	
19.	Выступление, его особенности	1	13.10.	
20.	Устное выступление	1	14.10.	
21.	Проверяем себя	1	17.10.	
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>		<b>6</b>		
22. 23.	Систематизация сведений о фонетике, морфемике, морфологии и орфографии	2	20.10. 21.10.	
24.	Проверяем себя	1	24.10.	
25.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему	1	27.10.	
26.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	28.10.	
27.	Анализ контрольного диктанта	1	7.11.	
<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>56</b>		
<b>Сложное предложение</b>		<b>2</b>		
28.	Что такое сложное предложение	1	10.11.	
29.	Виды сложных предложений	1	11.11.	
<b>Сложносочинённое предложение</b>		<b>8</b>		
30.	Что такое сложносочинённое предложение	1	14.11.	
31.	Виды сложносочинённых предложений	1	17.11.	
32.	Синтаксический разбор сложносочинённого	1	18.11.	

	предложения			
33.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	21.11.	
34.			24.11.	
35.	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	1	25.11.	
36.	Анализ контрольной работы	1	28.11.	
37.	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	1.12.	
<b>Сложноподчинённое предложение</b>		<b>28</b>		
38.	Что такое сложноподчинённое предложение	1	2.12.	
39.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	5.12.	
40.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	8.12.	
41.	Виды сложноподчинённых предложений	1	9.12.	
42.	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	12.12.	
43.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	15.12.	
44.	СПП с придаточным определительным	2	16.12.	
45.			19.12.	
46.	Р.р. Сочинение-рассуждение «Что такое талант?»	1	22.12.	
47.	СПП с придаточным изъяснительным	2	23.12.	
48.			26.12.	
49.	СПП с придаточными обстоятельственными	1	12.01.	
50.	СПП с придаточными времени	1	13.01.	
51.	Контрольное подробное изложение	1	16.01.	
52.	СПП с придаточными места	1	19.01.	
53.	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	1	20.01.	
54.	СПП с придаточными сравнения	2	23.01.	
55.			26.01.	
56.	СПП с придаточными цели	1	27.01.	
57.	СПП с придаточными причины и следствия	1	30.01.	
58.	СПП с придаточными условия	1	2.02.	
59.	СПП с придаточными уступки	1	3.02.	
60.	Систематизация и обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	6.02.	
61.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	9.02.	
62.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них	2	10.02.	
63.			13.02.	
64.	Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными	1	16.02.	
65.	Р.р. Сжатое изложение	1	17.02.	
<b>Бессоюзное сложное предложение</b>		<b>8</b>		

66.	Что такое бессоюзное сложное предложение	1	20.02.	
67.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	24.02.	
68.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	27.02.	
69.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	2.03.	
70.	Проверяем себя	1	3.03.	
71.	Комплексная контрольная работа	2	6.03.	
72.			9.03.	
73.	Анализ контрольной работы	1	10.03.	
<b>Сложное предложение с разными видами связи</b>		<b>7</b>		
74.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	13.03.	
75.	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	1	16.03.	
76.	Период	1	17.03.	
77.	Лингвистическое наблюдение	1	20.03.	
78.	Сочинение в жанре эссе на морально-этическую тему	1	23.03.	
79.	Комплексная контрольная работа	1	24.03.	
80.	Проверяем себя	1	3.04.	
<b>Чужая речь и способы её передачи</b>		<b>11</b>		
81. 82. 83.	Предложения с прямой речью	3	6.04.7.04.10.04.	
84. 85.	Предложения с косвенной речью	2	13.04.14.04	
86.	Диалог	1	17.04.	
87. 88.	Цитирование. Оформление цитат на письме	2	20.04.21.04.	
89.	Проверяем себя	1	24.04.	
90.	Комплексная контрольная работа	1	27.04.	
91.	Анализ контрольной работы	1	28.04.	
<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>		<b>10</b>		
92. 93. 94. 95. 96.	Комплексный анализ текста	5	4,5,8,11, 12.05.	
97.	Итоговая контрольная работа по материалам ОГЭ Анализ итоговой контрольной работы	2	15.05.	
98.			15.05.	
99- 101 102	Комплексная подготовка к ОГЭ Обобщение изученного.	4	17,18, 19.05. 22.05.	