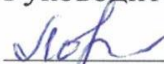



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»


РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей МБОУ  
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО  
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
 (Третьяк О. С.)

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ "СОШ с. Ядрино"  
 (Пермина М. Н.)

Приказ № 136  
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Биология
Класс	7
Срок реализации программы (уч. год)	2022-2023
Рабочую программу составил	Щёголева Светлана Александровна

Ядрино  
2022 г.

## Планируемые результаты

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных* результатов:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные* результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## Содержание учебного предмета

### **Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)**

Особенности, многообразие животных. Среда обитания и сезонные изменения в жизни животных.

### **Одноклеточные животные (3 часа)**

Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших. Входная контрольная работа.

### **Многоклеточные животные. Беспозвоночные (13 часов)**

Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. *Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя»*. Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. *Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика*. Класс Насекомые. Многообразие насекомых.

Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви».

Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».

### **Позвоночные животные (13 часа)**

Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. *Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы*. Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. *Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»* Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные».

Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».

**Экосистемы (4 часа)**

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы.  
Искусственные экосистемы. Итоговая контрольная работа.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1	Особенности, многообразие и классификация животных.	1		
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1		
<b>Одноклеточные животные</b>		<b>3</b>		
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Входная контрольная работа	1		
4	Жгутиконосцы и инфузории.	1		
5	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1		
<b>Множклеточные животные. Беспозвоночные</b>		<b>13</b>		
6	Организм многоклеточного животного.	1		
7	Тип Кишечнополостные.	1		
8	Тип Кишечнополостные.	1		
9	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1		

10	Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1		
11	моллюски. Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви»	1		
12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые	1		
13	Головоногие моллюски.	1		
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1		
15	Класс Паукообразные. Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика.	1		
16	Класс Насекомые.	1		
17	Многообразие насекомых.	1		
18	Контрольная работа по теме: «Многочелюстные животные. Беспозвоночные».	1		
<b>Позвоночные животные</b>		13		
19	Тип Хордовые.	1		
20	Общая характеристика рыб. Классификация рыб.	1		
21	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Л.Р. Изучение внешнего строения рыбы.	1		
22	Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных	1		
23	Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.	1		



24	Класс Птицы. Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы»	1		
25	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1		
26	Класс Млекопитающие.	1		
27	Многообразие млекопитающих.	1		
28	Домашние млекопитающие.	1		
29	Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».	1		
30	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1		
31	Обобщение материала по теме «Многоклеточные животные»	1		
<b>Экосистемы</b>		4		
32	Экосистема.	1		
33	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1		
34	Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.	1		
35	Итоговая контрольная работа	1		