



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей МБОУ  
"СОШ с. Ядрино"

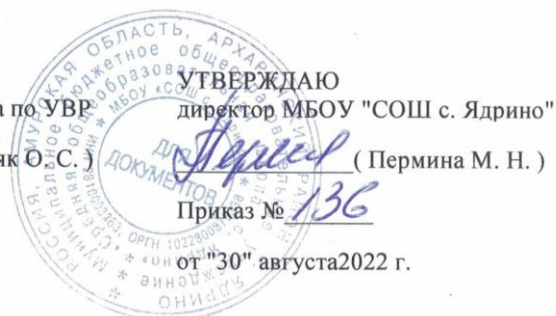
Руководитель ШМО  
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР

 (Третьяк О. С.)

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Иностранный язык
Класс	11
Срок реализации программы (уч. год)	2022 – 2023 уч. год
Рабочую программу составил	Цивковская Виктория Александровна

Ядрино  
2022

## **Планируемые результаты.**

Изучение курса «Английский язык» в 11 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий — УУД).

### **Личностные УУД:**

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

### **Метапредметные УУД:**

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

### **Предметные результаты:**

**Коммуникативная компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **1) в говорении:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

#### **2) в аудировании:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, — и извлекать из них необходимую информацию;

#### **3) в чтении:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **4) в письменной речи:**

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

### **Языковая компетенция**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому

языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

- Совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2—4 и 5—9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous — и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование

навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурная осведомленность**

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### **Компенсаторные умения**

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты. Учебно-познавательные умения
- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

### **Специальные учебные умения**

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Формы контроля**

- 1) Для текущей проверки используется фронтальный контроль в устной и письменной форме
- 2) Устный опрос, лексический диктант; краткая самостоятельная работа; 3) Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в устной и письменной форме 4) Контрольные работы, тесты, проекты 5) Для проверки уровня диалогической речи используется парная форма контроля; 6) Для установления уровня владения монологической речью используется индивидуальный контроль.

### Содержание тем учебного курса

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>13</b>
2. Если есть желание – будет и возможность (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>14</b>
3. Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Ч.Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>11</b>
4. Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>11</b>
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>14</b>
6. Общение (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе	<b>15</b>

	«За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
7. И наступит день... (Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>12</b>
8. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>15</b>

**Календарно-тематическое планирование (105 ч, 3 ч в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Взаимоотношения.</b> Родственные узы. Семья	1		
2	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	1		
3	Видовременные формы глагола в настоящем, будущем и прошедшем времени. Сравнительный анализ, упражнения.	1		
4	Конструкции used to/ be/get used to/would. Упражнения.	1		
5	Фразовый глагол come О. Уайлд «Преданный друг»	1		
6	Внешность человека. Написание коротких писем.	1		
7	Многонациональная Британия	1		
8	История. Викторианские семьи. Проект «Моя семья»	1		
9	Сделаем мир чище! Написание статьи в журнал	1		
10	ЕГЭ в фокусе	1		
11	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1		
12	Проверь себя	1		
13	Тест по теме «Взаимоотношения»	1		
14	<b>Если есть желание – будет и возможность.</b> Стресс и здоровье. Новые ЛЕ	1		
15	Межличностные отношения с друзьями	1		
16	Придаточные определительные предложения. Упражнения	1		
17	Придаточные предложения цели, результата. Упражнения	1		
18	Придаточные предложения причины. Упражнения	1		
19	Фразовый глагол put. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1		
20	Неофициальные и электронные письма	1		
21	Телефон доверия	1		
22	Наука. Нервная система	1		
23	Упаковка продуктов. Проект «Безопасная упаковка»	1		
24	ЕГЭ в фокусе 2. Разделы «Письмо», «Говорение»	1		
25	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1		
26	Проверь себя	1		
27	Тест по теме «Если есть желание – будет и возможность»	1		
28	<b>Ответственность.</b> Жертвы преступлений	1		
29	Права и обязанности. Новые ЛЕ	1		
30	Инфинитив и герундий. Упражнения	1		
31	Фразовый глагол keep. Ч. Диккенс «Большие надежды»	1		
32	Статуя свободы. Изучающее чтение	1		
33	Мои права	1		
34	Эссе «Забота об окружающей среде» Свое мнение	1		



35	ЕГЭ в фокусе 3. Разделы «Грамматика и лексика», «Говорение»	1		
36	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1		
37	Контрольная работа по теме «Ответственность»	1		
38	Работа над ошибками.	1		
39	<b>Опасность.</b> Несмотря ни на что	1		
40	Болезни, травмы. Новые ЛЕ	1		
41	Страдательный залог. Упражнения	1		
42	Фразовый глагол go. Зависимые предлоги. Упражнения	1		
43	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
44	Рассказы. Описание событий, фактов с использованием средств выразительности	1		
45	Ф. Найтингейл. Изучающее чтение	1		
46	История. Пожар в Лондоне	1		
47	Загрязнение воды. Проект «Чистые водоемы»	1		
48	ЕГЭ в фокусе 4. Разделы «Чтение», «Аудирование»	1		
49	Тест по теме «Опасность»	1		
50	<b>Кто ты?</b> Жизнь на улице. Новые ЛЕ	1		
51	Проблемы современных улиц	1		
52	Взаимоотношения с соседями	1		
53	Модальные глаголы и их значения. Упражнения	1		
54	Фразовый глагол do. Зависимые предлоги.	1		
55	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»	1		
56	Письма-предложения, рекомендации. Слова-связки и устойчивые словосочетания	1		
57	Дом, милый дом. Изучающее чтение	1		
58	География. Урбанизация в современном мире	1		
59	Зеленые пояса	1		
60	ЕГЭ в фокусе 5. Разделы «Грамматика и лексика», «Письмо»	1		
61	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1		
62	Проверь себя	1		
63	Тест по теме «Кто ты?»	1		
64	<b>Общение.</b> Космос и технологии в космосе. Новые ЛЕ	1		
65	Срочные новости. СМИ. Идиомы с глаголами	1		
66	Косвенная речь и согласование времен. Утверждения	1		
67	Косвенная речь. Положительные просьбы, приказания	1		
68	Косвенная речь. Отрицательные просьбы, приказания	1		
69	Косвенная речь. Вопросы	1		
70	Фразовый глагол talk. Зависимые предлоги	1		
71	Д. Лондон «Белый клык»	1		
72	Эссе «Нужно ли принуждать детей учить иностранный язык: за и против»	1		
73	Языки Британских островов. Изучающее чтение	1		

74	Проект «Языки, на которых говорят в России»	1		
75	Информатика. Дистанционное общение с друзьями	1		
76	Загрязнение океана. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1		
77	ЕГЭ в фокусе 6. Разделы «Чтение», «Говорение»	1		
78	Тест по теме «Общение»	1		
79	<b>И наступит день...</b> У меня есть мечта	1		
80	Образование и обучение. Новые ЛЕ	1		
81	Условные предложения 1 типа. Упражнения	1		
82	Условные предложения 2,3 типов. Упражнения	1		
83	Смешанный тип условных предложений. Упражнения	1		
84	Фразовый глагол <i>can</i> . Зависимые предлоги	1		
85	Р. Киплинг «Если...»	1		
86	Официальные, электронные письма	1		
87	Студенческая жизнь. Изучающее чтение	1		
88	Д. Фосси. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1		
89	ЕГЭ в фокусе 7. Разделы «Грамматика и лексика», «Аудирование».	1		
90	Тест по теме «И наступит день...»	1		
91	<b>Путешествия.</b> Загадочные и таинственные места. Географические особенности	1		
92	Аэропорты и путешествия по воздуху. Новые ЛЕ	1		
93	Множественное число имен существительных. Упражнения	1		
94	Наречия количества, инверсия	1		
95	Фразовый глагол <i>check</i> . Зависимые предлоги	1		
96	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1		
97	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
98	Итоговый контроль знаний	1		
99	Мои любимые места. Написание статьи по плану	1		
100	Памятка туристу в США. Искусство	1		
101	ЕГЭ в фокусе 8. Разделы «Письмо», «Грамматика и лексика»	1		
102	Заповедные места. Повторение изученного материала за год	1		
103	Транссибирская магистраль. Чтение текста	1		
104	Обобщение за курс 11 класса	1		
105	Комплексное повторение.	1		