



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»
Архаринского района Амурской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей МБОУ
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
 (Третьяк О. С.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	География
Класс	9
Срок реализации программы (уч. год)	2022-2023
Автор	Цивковская Виктория Александровна

Ядрино
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы,

определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание

Раздел 1

Тема 1 Хозяйство России 21 ч

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура.

Раздел 2 регионы России.

Тема 2 Центральная Россия 7ч.

Пространство Центральной России. Экономико –географическое положение района, особенности. Экономическое окружение, положение по отношению к транспортным магистралям, по отношению к топливо-энергетическим и сырьевым базам страны. Изменение ЭПП района во времени. Освоение территории и население. Население Центральной России.

Центральный район. Особенность расположения. Промышленность в районе. Полезные ископаемые. Проблемы сельской местности.

Волго – Вятский район. Особенности. Своеобразие национальных республик.

Центрально- Черноземный район. Особенности и проблемы района. Специализация хозяйства.

Москва и Подмосковье. События в Москве. Продукция столичного города.

Европейский Северо-Запад 5ч

Северо – Запад. Пространство Северо- Запада. ЭПП, особенности района. Роль Новгорода, Санкт – Петербурга. «Окно в Европу». Освоение территории и население. Хозяйство района. Основа промышленности района, экономические связи. ЭПП после распада СССР. Калининградская область.

Санкт – Петербург – культурная столица России. Особенность облика Санкт-Петербурга.

Европейский Север 4ч

ЭПП, особенности, природные ресурсы, природные условия. Заселение освоение территории. Население и хозяйство района. Особенности городов. Проблемы освоения.

Европейский ЮГ 4ч

Северный Кавказ. ЭПП, особенности района. Природные ресурсы. Природные условия. Освоение территории. Население. География народов Европейского Юга. Особенности городов. Хозяйство и проблемы Северного Кавказа. Значение Европейского Юга для России. Перспективы развития.

Поволжье.4ч

ЭПП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья. Хозяйство и проблемы Поволжья. Отрасли специализации.

Урал 5ч

ЭПП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Урала. Роль Урала. Современная специализация Урала. Города.

Раздел 3. Азиатская Россия.

Тема 3 Сибирь 7ч

Пространство Сибири. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы Сибири, хозяйство Сибири. Роль Транссибирской магистрали. Развитие Сибири в советский период.

Западная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Главные отрасли специализации. Крупнейшие города Западной Сибири.

Восточная Сибирь. ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы В. Сибири. БАМ. Хозяйство района.

Дальний Восток 6ч ЭГП, состав района. Особенности природы и природные ресурсы. Освоение территории и заселение. Народы. Хозяйство Д.Востока. главные отрасли специализации. Перспективы развития.

Тема 4 Заключение 5ч

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Границы России. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Современная Россия. Роль России в мировом хозяйстве. Как менялось положение России в международном разделении труда. Изучение своего края.

Республика Саха (Якутия).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Хозяйство России. Развитие хозяйства	1	План	Факт
2	Особенности экономики России	1		
3	Портрет страны на фоне мира. Защита проектов	1		
4	Топливо- энергетический комплекс, угольная промышленность. <i>Практическая работа № 1. Характеристика угольного бассейна.</i>	1		
5	Нефтяная промышленность. <i>Практическая работа № 2. Описание нефтяного бассейна.</i>	1		
6	Газовая промышленность	1		
7	Электроэнергетика	1		
8	Черная металлургия	1		
9	Цветная металлургия	1		
10	Машиностроение	1		
11	Химическая промышленность. <i>Практическая работа №3. Описание базы химической промышленности.</i>	1		
12	Лесопромышленный комплекс	1		
13	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>Практическая работа № 4. Определение районов выращивания зерновых и технических культур</i>	1		
14	Сельское хозяйство. Животноводство.	1		
15	Агропромышленный комплекс. Защита проектов	1		
16	Транспортная инфраструктура.	1		
17	Транспортная инфраструктура.	1		
18	Социальная инфраструктура.	1		
19	Сфера услуг своего района. Защита проектов	1		
20	Информационная инфраструктура	1		
21	Итоговое тестирование по теме: «Хозяйство России»	1		
22	Центральная Россия. Пространство Центральной России	1		
23	Центральная Россия: освоение территории и население	1		
24	Центральная Россия: хозяйство	1		

25	Центральная Россия: хозяйство	1		
26	Учимся с «Полярной звездой»	1		
27	Москва-столица России	1		
28	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада	1		
29	Северо – Запад: «окно в Европу»	1		
30	Северо – Запад: хозяйство	1		
31	Санкт –Петербург – вторая столица России	1		
32	Европейский Север. Пространство Европейского Севера	1		
33	Европейский Север: освоение территории и население	1		
34	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1		
35	«Северная Магнитка». Защита проектов	1		
36	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга	1		
37	Европейский Юг: население	1		
38	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. <i>Практическая работа № 5. Сравнение районов Северного Кавказа.</i>	1		
39	«Развитие рекреации на Северном Кавказе». Защита проектов	1		
40	Поволжье. Пространство Поволжья	1		
41	Поволжье: освоение территории и население	1		
42	Поволжье: хозяйство и проблемы	1		
43	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1		
44	Урал. Пространство Урала	1		
45	Урал: население и города	1		
46	Урал: освоение территории и хозяйство	1		
47	Практическая работа № 6. «Специфика проблем Урала»	1		
48	Сибирь. Пространство Сибири	1		
49	Сибирь: освоение территории и население, хозяйство	1		
50	Западная Сибирь	1		
51	Восточная Сибирь	1		
52	«Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1		

	Защита проектов			
53	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока	1		
54	Освоение территории и население Дальнего Востока	1		
55	Промежуточная аттестация	1		
56	Хозяйство Дальнего Востока	1		
57	Учимся с «Полярной звездой»	1		
58	Россия в мире	1		
59	Центральный регион. Пространство района	1		
60	Природные ресурсы	1		
61	Освоение территории, население, хозяйство	1		
62	Развитие промышленности	1		
63	Агропромышленный комплекс	1		
64	Транспорт района	1		
65	Территориальная структура и города	1		
66	Перспективы развития района	1		
67	Итоговый урок	1		
68	Итоговая контрольная работа	1		