



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»
Архаринского района Амурской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей МБОУ
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО
 (Лозовик Г. В.)


Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 (Третьяк О. С.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "СОШ с. Ядрино"

 (Пермина М. Н.)

Приказ № 136
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	География
Класс	8
Срок реализации программы (уч. год)	2022-2023
Автор	Цивковская Виктория Александровна

Ядрино
2022

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает формирования личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
 4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 6. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 9. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 10. Развитие эстетического сознания чрез освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выдвигать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного курса

Географическое пространство России (10ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Население России (14ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Природа России (28ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Природно-хозяйственные зоны и районы (14ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Родной край (2ч)

Особенности географического положения родного края, его природы, населения, защита проекта

Повторение (2ч)

Повторение и обобщение курса географии 8 класса

Календарно-тематическое планирование уроков

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Географическое пространство России. Мы и наша страна на карте мира. <i>Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России</i>	1		
2	Наши границы и наши соседи.	1		
3	<i>Практическая работа № 2. «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i> Повторение темы «Традиции и обычаи народов мира».	1		
4	Наша страна на карте часовых поясов.	1		
5	<i>Практическая работа № 3. «Определение поясного времени».</i>	1		
6	Формирование территории России.	1		
7	Районирование России.	1		
8	<i>Практическая работа № 4 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	1		
9	Наше национальное богатство и наследие.	1		
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1		
11	Население России. Численность населения.	1		
12	Воспроизводство населения.	1		
13	<i>Практическая работа 5 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1		
14	Наш «демографический портрет».	1		
15	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	1		
16	Мозаика народов	1		
17	Размещение населения	1		
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		
19	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	1		
20	Миграции населения	1		
21	<i>Практическая работа 8 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1		
22	Россияне на рынке труда.	1		
23	Население Московской области	1		
24	Обобщение по теме «Население России».	1		
25	Природа России. История развития земной коры.	1		
26	Рельеф: тектоническая основа	1		
27	<i>Практическая работа № 9. Связь тектонического строения с рельефом.</i>	1		
28	Рельеф: скульптура поверхности.	1		

29	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1		
30	Ресурсы земной коры.	1		
31	Практическая работа №10. «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России»	1		
32	Солнечная радиация.	1		
33	<i>Практическая работа № 11. Распределение суммарной и поглощенной радиации.</i>	1		
34	Атмосферная циркуляция.	1		
35	Зима и лето в нашей стране.	1		
36	<i>Практическая работа № 12. Описание климата одного из регионов России. (Западная Сибирь).</i>	1		
37	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1		
38	Климат Московской области.	1		
39	Наши моря. <i>Практическая работа 13 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1		
40	Наши реки.	1		
41	<i>Практическая работа 14 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1		
42	Где спрятана вода.	1		
43	Водные дороги и перекрестки.	1		
44	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1		
45	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	1		
46	Почва – особое природное тело.	1		
47	Растительный и животный мир.	1		
48	Экологическая ситуация в России.	1		
49	Экологическая безопасность России.	1		
50	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1		
51	Природно-территориальные комплексы России.	1		
52	Обобщение по теме «Природа России».	1		
53	Природно-хозяйственные зоны и районы. Северные безлесные зоны.	1		
54	<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1		
55	Лесные зоны.	1		
56	Степи и лесостепи.	1		
57	Природные зоны Московской области.	1		
58	Южные безлесные зоны.	1		
59	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1		
60	<i>Практическая работа 18 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и</i>	1		

	<i>деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>			
61	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1		
62	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1		
63	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1		
64	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1		
65	Особо охраняемые природные территории России.	1		
66	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1		
67	Родной край. Практическая работа 19 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.	1		
68	Защита рефератов и проектов.	1		
69	Повторение. Повторение и обобщение курса.	1		
70	Итоговое тестирование.	1		