

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»  
Архаринского района Амурской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей МБОУ  
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО  
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
 (Третьяк О. С.)

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	География
Класс	11
Срок реализации программы (уч. год)	2022-2023
Автор	Цивковская Виктория Александровна

Ядрино  
2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1: Введение в региональную географию. Страны Америки (10 часов).

Как поделить земное пространство. Регион и региональная география. Крупные регионы мира. Культурно-исторические регионы и принципы их построения. Центры экономической мощи и «полюсы бедности». Экономические и социальные контрасты в мире. Центры экономической мощи и «полюсы бедности». Национальное богатство. Соединенные Штаты Америки (США). Соединенные Штаты Америки (США): территория, географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика и внутренние различия. Канада Территория, природа и ресурсы. Население. Экономика. Сравнение ЭГП Канады и России. Латинская Америка. Регионы Латинской Америки. Латинская Америка. Географическое положение, природа, ресурсы. Население. Природное и этническое разнообразие Латинской Америки. Экономика. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Своеобразие регионов и вклад Латинской Америки в мировую цивилизацию. Практическая работа №1. «Даем экономико-географическую характеристику страны по плану»

### Раздел 2: Страны Зарубежной Европы (8 часов).

Состав региона. Субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Роль региона в мировой экономике и МГРТ. Германия. Великобритания. Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Роль Великобритании в мировой экономике. Внутренние различия Великобритании. Практическая работа №2: «Сравнительная характеристика стран Зарубежной Европы и Америки». Франция. Италия. Общие сведения, географическое положение, природные условия и ресурсы. Население и экономика. Внутренние различия. Вклад Италии в европейскую цивилизацию. Центрально-Восточная Европа (ЦВЕ). Состав региона, природа и ресурсы. Сходство и различие стран региона. Народы и социально-экономическая специфика ЦВЕ. Внутренние различия. Постсоветский регион. Природно-ресурсный потенциал. Страны региона: Украина, Белоруссия, Молдавия, страны Закавказья и Центральноазиатского региона. Социально-экономическое развитие стран региона. Межгосударственные и межрегиональные объединения постсоветского пространства.

### Раздел 3: «Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия» (11 часов).

Природное своеобразие и ресурсы. Население и хозяйство региона. Субрегионы Зарубежной Азии. Перспективы экономического развития в XXI веке. Китайская Народная Республика (КНР). Территория, природные условия, ресурсы. Население Китая: особенности демографической политики. Экономика КНР и ее роль в мире. Внутренние различия. Вклад Китая в мировую цивилизацию. Япония. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Экономика Японии. Японское «экономическое чудо». Основные индустриальные районы и региональные различия. Практическая работа №3: «Составление визитной карточки одной из стран Зарубежной Азии». Юго-Восточная Азия. Географическое положение региона. Природные условия и ресурсы. Своеобразие стран региона. Население. Экономика региона и новые индустриальные страны (НИС). Южная Азия. Особенности территории, природные условия и ресурсы. Население и «демографический бум» региона. Формирование политической карты Южной Азии. Хозяйство региона. Вклад Южной Азии в мировую цивилизацию. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение региона, природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Общие черты и внутренние различия Юго-Западной Азии и Северной Африки. Магриб и вклад региона в мировую цивилизацию. Тропическая Африка и ЮАР. Территория, природные условия и ресурсы.

Своеобразие региона. Субрегионы Тропической Африки и особенности урбанизации. Население и хозяйство стран Тропической Африки. Южно-Африканская республика (ЮАР). Австралия: природа и население. Экономика и внутренние различия. Океания – обособленный мир островов Тихого океана. Население, экономика стран Океании. Регионы Океании: Меланезия, Микронезия и Полинезия. Повторение по теме «Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия.»

#### **Раздел 4: Глобальные проблемы человечества. Итоговое повторение (6 часов).**

Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Классификация проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Геоглобалистика. Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблемы отсталости: внешние и внутренние причины. Голод и продовольственная проблема. Болезни и проблема здоровья человечества. Энергетическая и сырьевая проблемы. Истощение запасов природных ресурсов. Пути решения проблем: альтернативная энергетика. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений природы и общества. Точка «невозврата». Деградация глобальной экологической системы. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Глобальные проблемы человечества». Учет знаний по разделу: «Глобальные проблемы человечества». Итоговое повторение по разделу: «Введение в региональную географию». Итоговое повторение по разделу: «Регионы и страны». Итоговое повторение по разделу: «Глобальные проблемы человечества».

## Календарно-тематическое планирование уроков географии

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Введение в региональную географию. Страны Америки. Как поделить земное пространство?</b>	1		
2	Центры экономической мощи и «полюсы бедности».	1		
3	Соединенные Штаты Америки. Территория, природные ресурсы, население	1		
4	Соединенные Штаты Америки. Экономика	1		
5	Соединенные Штаты Америки. Внутренние различия. <b>Практическая работа № 1. Особенности развития хозяйства макрорегионов США.</b>	1		
6	Канада: природные условия, ресурсы, население	1		
7	<b>Практическая работа №2. «Даем экономико-географическую характеристику страны по плану»</b>	1		
8	Латинская Америка	1		
9	Регионы Латинской Америки.	1		
10	Итоговый тест по теме: «Введение в региональную географию. Страны Америки.»	1		
11	<b>Страны Зарубежной Европы. Западная Европа: состав региона, население, экономика. Практическая работа №3. «Обозначение географических объектов Зарубежной Европы»</b>	1		
12	Германия. Великобритания	1		
13	Франция. Италия	1		
14	<b>Практическая работа №4: Сравнение двух стран Европы.</b>	1		
15	Центрально-Восточная Европа.	1		
16	Постсоветский регион. Украина, Молдавия, Белоруссия	1		
17	Постсоветский регион. Центральноазиатский регион	1		
18	Контрольная работа по теме «Страны Зарубежной Европы»	1		
19	<b>Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия. Зарубежная Азия</b>	1		
20	Китайская Народная Республика (КНР).	1		
21	Япония	1		
22	<b>Практическая работа №5: «Характеристика районов стран Зарубежной Азии.»</b>	1		
23	Юго-Восточная Азия	1		
24	Южная Азия.	1		
25	Юго-Западная Азия и Северная Африка. <b>Практическая работа №6. «Обозначение географических объектов Зарубежной Азии»</b>	1		
26	Тропическая Африка и ЮАР. <b>Практическая работа №6. «Обозначение географических объектов Африки»</b>	1		
27	Австралия и Океания. <b>Практическая работа №7.</b>	1		

	<b>Составление международных связей Австралии.</b>			
<b>28</b>	Повторение по теме «Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия.»	1		
<b>29</b>	Итоговый тест по теме «Страны Зарубежной Азии, Африки. Австралия.»	1		
<b>30</b>	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Классификация, взаимосвязь глобальных проблем	1		
<b>31</b>	Отсталость, голод, болезни. Энергетическая и сырьевая проблема	1		
<b>32</b>	Экологическая проблема	1		
<b>33</b>	Защита сообщений, проектов по теме: «Глобальная проблема здоровья человека»	1		
<b>34</b>	Обобщение и повторение изученного материала	1		
<b>35</b>	Итоговый тест за курс 11 класса	1		