



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»
Архаринского района Амурской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей МБОУ
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
 (Третьяк О. С.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного курса	Русский язык (для детей с интеллектуальными нарушениями)
Класс	8
Срок реализации программы	2022 - 2023
Автор	Ахметова Валентина Петровна

**Ядрино
2022**

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

- 1-й уровень*
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
 - писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
 - находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
 - использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
 - определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
 - подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
 - находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.
- 2-й уровень*
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
 - принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
 - исправлять текст;
 - составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
 - решать орфографические задачи с помощью учителя.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных

ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета.

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические

признаки (лицо, число, падеж).
Род местоимений 3-го лица единственного числа.
Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.
Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.
Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.
Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).
Неопределенная форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -ться**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).

Образование наречий от прилагательных (*веселый — весело*).

Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.

Употребление наречий для связи предложений в тексте (*однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом*).
пять).

Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами **что, чтобы, потому что, когда** и союзным словом **который**.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления.

Исправление текста.

Повторение.

Части

речи

СЛОВАРЬ: государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Часов по теме	Содержание программного материала.	Дата	
			план	факт
	5 ч	Повторение		
1.	1	Предложение. Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.		
2.	1	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.		
3.	1	Предложение с однородными членами.		
4-5	2	Входной контрольный диктант. Работа над ошибками.		
	14 ч	Состав слова		
6	1	Однокоренные слова. Части слова.		
7	1	Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.		
8	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
9	1	Способ проверки гласных и согласных в корне слова.		
10	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.		
11	1	Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок.		
12	1	Различение приставок и предлогов.		
13	1	Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.		
14	1	Деловое письмо. Объяснительная записка.		
15.	1	Анализ делового письма. Образование сложных слов с соединительными гласными.		
16.	1	Образование сложных слов без соединительных гласных.		
17.	1	Обобщающий урок по теме «Состав слова»		
18.	1	Проверочный диктант по теме «Состав слова. Орфограммы корня слова» с грамматическим заданием.		
19.	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		

	13 ч	Имя существительное		
20.	1	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.		
21.	1	Правописание собственных имен существительных. Существительные единственного числа с шипящей на конце слова.		
22.	1	Три склонения имён существительных.		
23.	1	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.		
24.	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа		
25.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
26.	1	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.		
27.	1	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.		
28.	1	Несклоняемые имена существительные.		
29.	1	Работа с текстом	24.10	
30	1	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	24.10.	
31.	1	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	26.10.	
32.	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	28.10.	
	22 ч	Имя прилагательное		
33.	1	Значение прилагательных в речи	7.11.	
34.	1	Роль прилагательных в речи.	7.11.	
35.	1	Прилагательные, близкие по значению	9.11.	
36-37	2	Словосочетания с прилагательными	11.11. 14.11.	
38	1	Род и число прилагательных	14.11.	
39	1	Род и число прилагательных. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	16.11.	

40	1	Склонение прилагательных	18.11.	
41	1	Склонение прилагательных. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	21.11.	
42	1	Постановка вопросов к прилагательным	21.11.	
43	1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	23.11.	
44.	1	Упражнения в правописании падежных окончаний	25.11.	
45.	1	Работа с текстом, основная мысль текста.	28.11.	
46.	1	Склонение прилагательных во множественном числе	28.11.	
47-48	2	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	30.11. 2.12.	
49.-51	3	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	5.12. 5.12. 7.12.	
52	1	Склонение прилагательных, закрепление знаний.	9.12	
53	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	12.12	
54	1	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	12.12	
	15ч	Личные местоимения		
55	1	Склонение личных местоимений	14.12.	
56.	1	Склонение личных местоимений	16.12.	
57	1	Склонение местоимений 1 лица.	1.12.	
58-60	3	Склонение местоимений 2 лица.	19.12. 21.12. 23.12.	
61-63	3	Склонение местоимений 3 лица.	26.12. 26.12. 28.12.	
64-66	3	Местоимение. Закрепление знаний.	13.01. 16.01. 16.01.	
67.	1	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	18.01	
68.	1	Проверочный диктант « Личные местоимения».	20.01.	

69.	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	23.01.	
	29 ч	Глагол		
70.	1	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	23.01.	
71.	1	Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи.	25.01.	
72.	1	Глаголы близкие по значению.	27.01.	
73.	1	Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	30.01.	
74	1	Анализ сочинения.	1.02.	
75	1	Частица НЕ с глаголами	3.02.	
76	1	Работа с текстом (с.166)	6.02.	
77-78	2	Неопределенная форма глагола.	6.02. 8.02.	
79-80	2	Изменение глаголов по временам и числам	10.02. 13.02.	
81-82	2	Глаголы 1-го лица	13.02. 15.02.	
83-84	2	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	17.02. 20.02.	
85-86	2	Глаголы 2-го лица	20.02. 22.02.	
87-88	2	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного лица	24.02. 27.02.	
89-90	2	Глаголы 3-го лица	27.02. 1.03.	
91	1	Употребление глаголов в 3-м лице в единственном и множественном лице.	3.03.	
92-93.	2	Правописание глаголов с –тся, -ться.	6.03. 6.03.	
94-95.	2	Различение глаголов по лицам и числам	10.03. 13.03.	
96	1	Глагол. Закрепление знаний	13.03.	
97.	1	Проверочный диктант «Глагол.	15.03.	
98	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	17.03.	
	15ч	Наречие		

99	1	Наречие как часть речи	20.03.	
100	1	Наречие – неизменяемая часть речи	20.03.	
101	1	Значение наречий в речи	22.03.	
102	1	Наречия, противоположные и близкие по значению	24.03.	
103	1	Наречия, отвечающие на вопрос как?	3.04.	
104-105	2	Наречия, отвечающие на вопрос где?	3.04. 5.04.	
106	1	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	7.04.	
107	1	Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда?	10.04.	
108	1	Закрепление по теме «Наречие»	10.04.	
109	1	Употребление наречий в речи.	12.04.	
110-111	2	Наречие. Закрепление знаний	14.04. 17.04.	
112	1	Проверочный диктант «Наречие»	17.04.	
113	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками	19.04.	
	16ч	Предложение. Текст.		
114-115	2	Простое предложение с однородными членами	21.04. 24.04.	
116-117	2	Распространение предложений однородными членами	24.04. 26.04.	
118-119	2	Сложное предложение без союзов	28.04. 3.05.	
120	1	Сложные предложения с союзами И, А, НО	5.05.	
121	1	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	8.09.	
122-123	2	Простые и сложные предложения	8.05.	
124-125	2	Распространение простых и сложных предложений	10.05.	
126-127	2	Предложение. Закрепление знаний	12.05.	
128	1	Контрольный диктант за год.	15.05.	
129	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	15.05.	
	7 ч	Повторение		
130	1	Состав слова	17.05.	
131	1	Существительное	19.05.	
132	1	Прилагательное	19.05.	
133	1	Местоимение	22.05.	

134	1	Глагол	22.05.	
135	1	Наречие	24.05.	
136	1	Предложение	25.05.	