



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»
Архаринского района Амурской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей МБОУ
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
 (Третьяк О. С.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "СОШ с. Ядрино"
 (Пермина М. Н.)

Приказ № 136
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Немецкий язык
Класс	7
Срок реализации программы (уч. год)	2022-2023
Автор	Цивковская Виктория Александровна

Ядрино
2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку;

кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание;

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

-знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

-знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран

изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;

-овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

-владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков,

букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Содержание тем учебного предмета

1. **Wie war's in den Ferien/Как прошли каникулы. (9 ч).** Говорить о том, как прошли каникулы, о погоде, о событиях в прошлом, изучить притяжательные местоимения, прошедшее разговорное время.
2. **Meine Plane/Планы на будущее. (9 ч).** Выражать надежды и желания говорить о профессиях, сообщать о чём-либо, изучить придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*, прошедшее время *Präteritum*.
3. **Freundschaft /Дружба. (9 ч).** Говорить о дружбе, предлагать помощь, называть и сравнивать черты характера и внешности, изучить личные местоимения, степени сравнения прилагательных.
4. **Kleine Pause/Маленькая перемена. (1-2 ч). Повторение.**
5. **Bilder und Tone/Изображение и звук. (9 ч).** Говорить о средствах коммуникации и информации, говорить что можно и что нельзя, писать электронные письма, изучить модальные глаголы и условные придаточные и придаточные с союзом *wenn*.
6. **Zusammenleben/Взаимоотношения. (9 ч).** Говорить о чувствах, описывать школу, спорить и находить компромиссы.
7. **Das gefällt mir/Это мне нравится. (9 ч).** Говорить, что нравится в моде и одежде, описывать вещи и людей, обсуждать покупаемую одежду, изучить отрицательное местоимение *kein*.
8. **Mehr über mich/Подробнее о себе. (7 ч).** Высказывать предположения, описывать людей, называть дату, говорить о школе, понимать художественный текст большого объёма, изучить порядковые числительные, прилагательные в дательном падеже.
9. **Большая перемена. Повторение. (1-2 ч).**

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Кол- во часов	Тема урока
	факт	план		
1			1	Введение в лексику. Рассказываем о каникулах. Климат и погода.
2			1	Твои каникулы. Partizip zwei с неотделяемыми приставками.
3			1	Повторение по теме: Wie war's in den Ferien.
4			1	Введение в лексику. Мечты. Придаточные предложения с союзами dass/weil.
5			1	Профессии. Фонетика г/л.
6			1	Профессии. Модальные глаголы в Präteritum
7			1	Повторение по теме: Meine Pläne.
8			1	Контрольная работа по теме: Планы на будущее
9			1	Взаимоотношения в семье. Диалоги
10			1	Взаимоотношения со сверстниками. Сравнительная степень прилагательных. Сравнение в школе
11			1	Слушаем комплименты.
12			1	Проект Дружба.
13			1	Контрольная работа по теме: Freundschaft
14			1	Kleine Pause. Повторение.
15			1	Введение в лексику. Средства коммуникации и информации. Модальный глагол dürfen
16			1	Теле- и радиоинформация. Модальный глагол sollen
17			1	Электронное письмо. Грамматика: придаточные предложения с союзом wenn.
18			1	Повторение по теме: Bilder und Töne
19			1	Контрольная работа по теме: : Bilder und Töne
20			1	Введение в лексику. Взаимоотношения. Возвратный глагол fühlen
21			1	Взаимоотношения со сверстниками. Грамматика: склонение местоимений welcher-, jeder-, dies-.
22			1	Школа, семья, друзья-взаимоотношения. Грамматика: müssen oder nicht dürfen.
23			1	Повторение по теме: Взаимоотношения.
24			1	Контрольная работа по теме: Взаимоотношения.
25			1	Что нравится сверстникам. Прилагательные после неопределённого артикля.
26			1	Обсуждение покупаемой одежды.
27			1	Описание одежды и людей.

28			1	Повторение по теме: Das gefällt mir
29			1	Подробнее о себе. Высказывание предположений. Аудирование. Образование порядковых числительных.
30			1	Важные дни. Школьная жизнь. Умение называть даты.
31			1	Важные станции в школьной жизни. Порядковые числительные в дат. падеже.
32			1	Короткая история. Чтение и анализ текста.
33			1	Повторение по теме: Mehr über mich.
34			1	Обобщение и повторение изученного материала за курс 7 класса.
35			1	Итоговая контрольная работа.