



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»
Архаринского района Амурской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей МБОУ
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
 (Третьяк О. С.)

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование факультативного курса	Экология общения
Класс	5
Срок реализации программы	2022 - 2023
Автор	Щёголева Светлана Александровна

**Ядрино
2022**

Результат освоения курса

Личностные результаты.

- умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта населения Самарской области для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- умение позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- умение выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- умение демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;

Метапредметные результаты

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её; — различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.
- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения

современного человека и комментировать её;

— применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок, манипуляций, устранять их;

— рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;

Предметные результаты.

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая опасность».

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

— создавать и защищать экологические проекты.

Содержание курса.

Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни. Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура населения Самарской области. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.

Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды.

Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др. Разработка и защита проекта «Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде».

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Как обнаружить экологическую опасность	Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку	1	06/09	
2		Экологические опасности в окружающем мире	1	13/09	
3		Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер	1	20.09	
4		Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	1	27.09	
5		Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни	1	4.10	
6		Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни	1	11.10	
7		Способы предупреждения населения об экологической опасности	1	18.10	
8		Способы предупреждения населения об экологической опасности	1	25.10	
9		Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны	1	08.11	
10		Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности	1	15.11	
11	Экологическая грамотность: уроки прошлого	Полезная информация из прошлого	1	22.11	
12		Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений	1	29.11	
13		Народная мудрость об экологической грамотности	1	06.12	
14		Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре	1	13.12	
15		Экологическая культура населения Амурской области	1	20.12	
16		Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного	1	27.12	

		творчества			
17		Чувство меры как признак взрослости	1	17.01	
18		Ценность экономности, нерасточительности, 1 рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Создание плаката	1	24.01	
19		Причины формирования сходных ценностей у разных народов	1	31.01	
20		Ограниченность природных ресурсов на планете	1	07.02	
21		Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	1	14.02	
22	Экономное потребление: учусь быть взрослым	Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, 1 экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	1	21.02	
23		Готовность к самоограничению в целях сохранения 1 экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли	1	28.02	
24		Безопасность общения с природой для человека	1	07.03	
25	Экологическая безопасность в природной среде	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.)	1	14.03	
26		Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека	1	28.03	
27		Природные ресурсы как источник удовлетворения 1 материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании	1	04.04	
28		Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов	1	11.04	
29		Чувство единения с природой	1	18.04	
30		Ценность эстетической привлекательности природной среды	1	25.04	
31		Мой вклад в экологическое просвещение	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	1	02.05
32	Формы просвещения: личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.		1	16.05	

33		Разработка проекта «Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, природной среде»	1	23.05	
34		Защита проекта «Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, природной среде».	1	25.05	