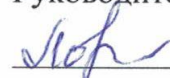


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯДРИНО»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей МБОУ
"СОШ с. Ядрино"


Руководитель ШМО

 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 (Третьяк О. С.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ "СОШ с. Ядрино"

 (Пермина М. Н.)

Приказ № 136

от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Английский язык
Класс	7
Срок реализации программы	2022 – 2023 учебный год
Рабочую программу составила	Цыбина Марина Александровна

Ядрино 2022г.

Содержание учебного предмета

Модуль 1 «Образ жизни» 10 ч.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.

Модуль 2 «Литература» 9 ч.

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

Модуль 3 «Внешность и характер» 10 ч.

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека: известного персонажа, друга

Модуль 4 «Средства массовой информации» 9 ч.

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

Модуль 5 «Технический прогресс» 11 ч.

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

Модуль 6 «Развлечения» 9 ч.

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства.

Модуль 7 «Известные люди» 11 ч.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Модуль 8 «Проблемы экологии» 10 ч.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

Модуль 9 «Время покупок» 10 ч.

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» 10 ч.

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

Повторение 6 ч.

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; - воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Регулятивные

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя; составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи,

проекта; критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные

выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям; - осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; начинать, вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения (реагировать на новости, рассказывать новости, выражать удивление); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свою точку зрения об образе жизни.

В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен

Знать: употребление артиклей; порядок слов в вопросительных предложениях; отрицательные предложения с I don't think; структуры времен активного залога; степени сравнения прилагательных; структуры see/watch/hear+ object+infinitive; структуры с should/shouldn't; структуру с used to

Понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
«Образ жизни» 10 ч.				
1	Жизнь в городе и в деревне	1	5.09	
2	Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	6.09	
3	На досуге	1	7.09	
4	Главные достопримечательности Британских островов	1	12.09	
5	Подростки	1	13.09	
6	Покупка билета	1	14.09	
7	Мехико	1	19.09	
8	Самоконтроль	1	20.09	
9	Контрольная работа № 1	1	21.09	
10	Чтение текстов	1	26.09	
«Время рассказов» 9 ч.				
11	Книголюбы	1	27.09	
12	Читаем классику	1	28.09	
13	Дар рассказчика.	1	3.10	
14	А.П.Чехов	1	4.10	
15	Рассказ о событиях в прошлом	1	5.10	
16	Кентервильское привидение по О.Уальду	1	10.10	
17	Самоконтроль	1	11.10	
18	Контрольная работа № 2	1	12.10	
19	Чтение текстов	1	17.10	
«Внешность и характер» 10 ч.				
20	Найди себя	1	18.10	
21	Кто есть кто	1	19.10	
22	Вопреки всему	1	24.10	
23	На страже Тауэра	1	25.10	
24	После уроков	1	26.10	
25	Разговор об увлечениях/работе	1	7.11	
26	Жизнь детей во времена королевы Виктории	1	8.11	
27	Самоконтроль	1	9.11	
28	Контрольная работа № 3	1	14.11	
29	Чтение текстов	1	15.11	

«Об этом говорят и пишут» 9 ч.			
30	Заметки в газету	1	16.11
31	А вы слышали о ...?	1	21.11
32	Действуй!	1	22.11
33	Журналы для подростков в Великобритании	1	23.11
34	Школьный журнал	1	28.11
35	Что посмотреть	1	29.11
36	Самоконтроль	1	30.11
37	Контрольная работа № 4	1	5.12
38	Чтение текстов	1	6.12
«Что ждет нас в будущем» 11 ч.			
39	Включайся и настраивайся!	1	7.12
40	Взгляд в будущее	1	12.12
41	Помешанные на электронике	1	13.12
42	Ваше мнение	1	14.12
43	Поколение высоких технологий	1	19.12
44	Музей космоса	1	20.12
45	Инструкции	1	21.12
46	Симуляторы реальности	1	26.12
47	Самоконтроль	1	27.12
48	Контрольная работа № 5	1	28.12
49	Чтение текстов	1	11.01
«Развлечения» 9 ч.			
50	Здесь начинается удовольствие	1	16.01
51	Лагеря отдыха для подростков	1	17.01
52	Парки развлечений.	1	18.01
53	В компьютерном лагере	1	23.01
54	Бронирование места в летнем лагере	1	24.01
55	Правила поведения в бассейне	1	25.01
56	Самоконтроль	1	30.01
57	Контрольная работа № 6	1	31.01
58	Чтение текстов	1	1.02
«В центре внимания» 11 ч.			
59	Дорога славы	1	6.02
60	DVD-мания!	1	7.02

61	На вершине рейтингов популярности	1	8.02	
62	Национальный вид спорта в Англии	1	13.02	
63	Телевидение в России.	1	14.02	
64	Приобретение билетов в кино	1	15.02	
65	Эта музыка вам знакома?	1	20.02	
66	Приобретение билетов в кино	1	21.02	
67	Самоконтроль	1	22.02	
68	Контрольная работа № 7	1	27.02	
69	Чтение текстов	1	28.02	
«Проблемы экологии» 10 ч.				
70	Спасем нашу планету!	1	1.03	
71	Помощники природы	1	6.03	
72	Рожденные свободными	1	7.03	
73	Мир природы в Шотландии	1	13.03	
74	В экологическом лагере	1	14.03	
75	Денежные пожертвования	1	15.03	
76	Пищевая цепь.	1	20.03	
77	Самоконтроль	1	21.03	
78	Контрольная работа № 8	1	22.03	
79	Чтение текстов	1	3.04	
«Время покупок» 10 ч.				
80	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	4.04	
81	Чем могу помочь?	1	5.04	
82	Подарки всем!	1	10.04	
83	Давай поговорим о еде!	1	11.04	
84	Прощальная вечеринка	1	12.04	
85	Выражение благодарности восхищения	1	17.04	
86	Выбор за вами	1	18.04	
87	Самоконтроль	1	19.04	
88	Контрольная работа № 9	1	24.04	
89	Чтение текстов	1	25.04	
«В здоровом теле - здоровый дух» 10 ч.				
90	Жизнь без стрессов	1	26.04	
91	Невезучий	1	2.05	
92	Врача!	1	3.05	

93	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	8.05	
94	Вопросы здоровья	1	10.05	
95	У школьного врача	1	15.05	
96	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	16.05	
97	Самоконтроль	1	17.05	
98	Контрольная работа №10	1	22.05	
99	Чтение текстов	1	23.05	
Повторение 6 ч.				
100	Повторение лексики модулей 1-3	1	24.05	
101	Повторение лексики модулей 4-6	1	29.05	
102	Повторение лексики модулей 7-10	1	30.05	
103	Итоговая контрольная работа	1	31.05	
104	Анализ контрольной работы	1		
105	Обобщение	1		