


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯДРИНО»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей МБОУ
"СОШ с. Ядрино"


Руководитель ШМО

 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 (Третьяк О. С.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ "СОШ с. Ядрино"

 (Пермина М. Н.)

Приказ № 136

от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Английский язык
Класс	6
Срок реализации программы	2022 – 2023 учебный год
Рабочую программу составила	Цыбина Марина Александровна

Ядрино 2022г.

Содержание учебного предмета

Модуль №1. «Кто есть кто?» (3 ч.)

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.

Модуль №2. «Вот и мы!» (9 ч.)

Свободное время. Игры. Покупка подарка.

Модуль №3. «Поехали!» (9 ч.)

Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до..?

Модуль №4. «День за днём» (9 ч.)

Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.

Модуль №5. «Праздники» (9 ч.)

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.

Модуль №6. «На досуге» (9 ч.)

Свободное время. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка.

Модуль №7. «Вчера, сегодня, завтра» (9 ч.)

Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

Модуль №8. «Правила и инструкции» (9 ч.)

Таковы правила. Домашние правила. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов.

Модуль №9. «Еда и прохладительные напитки» (9 ч.)

Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.

Модуль №10. «Каникулы» (11 ч.)

Планы на каникулы. Открытка с отдыха.

Резервные уроки (повторение) – 12 ч.

Планируемые результаты освоения учебного материала

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих личностных результатов:

формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной, межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение английского языка предполагает достижение обучающимися 6 класса следующих метапредметных результатов:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Ожидается, что ученики 6 класса должны демонстрировать следующие предметные результаты освоения английского языка:

Знать/понимать:

правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов; все типы вопросительных предложений; употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения английского языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

К концу учебного года обучающиеся 6 класса научатся:

В области говорения:

Вести разные виды диалога. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста. Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.

В области письменной речи:

Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности. Заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

В области аудирования:

Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.

В области чтения:

Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
«Кто есть кто?» 10 ч.				
1	Члены семьи	1	2.09	
2	Кто ты?	1	5.09	
3	Моя страна	1	7.09	
4	Страны и национальности	1	9.09	
5	Великобритания	1	12.09	
6	Семьи Росси	1	14.09	
7	Знакомство, приветствия	1	16.09	
8	Земля	1	19.09	
9	Самоконтроль	1	21.09	
10	Контрольная работа №1	1	23.09	
«Вот и мы» 9 ч.				
11	Время радости	1	26.03	
12	У меня дома	1	28.09	
13	Мой микрорайон	1	30.09	
14	Знаменитые улицы	1	3.10	
15	Дачи	1	5.10	
16	Заявка на обслуживание	1	7.10	
17	План - чертеж	1	10.10	
18	Самоконтроль	1	12.10	
19	Контрольная работа №2	1	14.10	
«Поехали» 9 ч.				
20	Безопасность на дорогах	1	17.10	
21	В движении	1	19.10	
22	С ветерком	1	21.10	
23	Виды транспорта в Лондоне	1	24.10	
24	Метро	1	26.10	
25	Как пройти...?	1	28.10	
26	Что означает красный свет?	1	7.11	
27	Самоконтроль	1	9.11	
28	Контрольная работа №3	1	11.11	

«День за днём» 9 ч.				
29	День и ночь – сутки прочь	1	14.11	
30	Как насчёт..?	1	16.11	
31	Мой любимый день	1	18.11	
32	Жизнь подростков в Великобритании	1	21.11	
33	Привет!	1	23.11	
34	Назначение/ отмена встречи	1	25.11	
35	Вычерчиваем числа	1	28.11	
36	Самоконтроль	1	30.11	
37	Контрольная работа № 4	1	2.12	
«Праздники» 9 ч.				
38	Время праздников	1	5.12	
39	Отпразднуем!	1	7.12	
40	Особые случаи	1	9.12	
41	Шотландские игры	1	12.12	
42	Белые ночи	1	14.12	
43	Как заказать цветы	1	16.12	
44	Алиса в Зазеркалье	1	19.12	
45	Самоконтроль	1	21.12	
46	Контрольная работа № 5	1	23.12	
«На досуге» 9 ч.				
47	Свободное время	1	26.12	
48	Игра!	1	28.12	
49	Скоротаем время!	1	11.01	
50	Настольные игры	1	13.01	
51	Свободное время	1	16.01	
52	Покупка подарка	1	18.01	
53	Кукольный театр	1	20.01	
54	Самоконтроль	1	23.01	
55	Контрольная работа № 6	1	25.01	
«Вчера, сегодня, завтра» 9 ч.				
56	В прошлом	1	27.01	
57	Английские праздники	1	30.01	
58	Они были первыми	1	1.02	
59	«Стальной человек»	1	3.02	

60	Слава	1	6.02	
61	В бюро находок	1	8.02	
62	Играя в прошлое	1	10.02	
63	Самоконтроль	1	13.02	
64	Контрольная работа № 7	1	15.02	
«Правила и инструкции» 9 ч.				
65	Правила и инструкции	1	17.02	
66	Вершины мира	1	20.02	
67	А давай...!	1	22.02	
68	Чтение текстов	1	24.02	
69	Зоопарк	1	27.02	
70	Театр	1	1.03	
71	Твой микрорайон	1	3.03	
72	Самоконтроль	1	6.03	
73	Контрольная работа № 8	1	10.03	
«Еда и прохладительные напитки» 9 ч.				
74	Еда и напитки	1	13.03	
75	Что в меню?	1	15.03	
76	Давай готовить	1	17.03	
77	Закусочные	1	20.03	
78	Грибы	1	22.03	
79	В ресторане	1	24.03	
80	Кулинария	1	3.04	
81	Самоконтроль	1	5.03	
82	Контрольная работа № 9	1	7.03	
«Каникулы» 11 ч.				
83	Планы на каникулы	1	10.04	
84	Какая погода?	1	12.04	
85	Выходные	1	14.04	
86	На каникулы!	1	17.04	
87	Сочи	1	19.04	
88	В гостинице	1	21.04	
89	Пляжи	1	24.04	
90	Мои будущие каникулы	1	26.04	
91	Чтение текстов	1	28.04	

92	Самоконтроль	1	3.05	
93	Контрольная работа №10	1	5.05	
Повторение 12 ч.				
94	Настоящее время	1	8.05	
95	Прошедшее время	1	10.05	
96	Степени сравнения прилагательных	1	12.05	
97	Глаголы «быть», «уметь», «иметь»	1	15.05	
98	Лексика модулей 1-2	1	17.05	
99	Лексика модулей 3-4	1	19.05	
100	Лексика модулей 5-6	1	22.05	
101	Лексика модулей 7-8	1	24.05	
102	Лексика модулей 9-10	1	26.05	
103	Самоконтроль	1	29.05	
104	Контрольная работа № 11	1	31.05	
105	Анализ контрольной работы. Обобщение.	1		