

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ядрино»  
Архаринского района Амурской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей МБОУ  
"СОШ с. Ядрино"

Руководитель ШМО  
 (Лозовик Г. В.)

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР

 (Третьяк О. С.)

Протокол №1  
от "30" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Наименование учебного предмета      | География                         |
| Класс                               | 6                                 |
| Срок реализации программы (уч. год) | 2022-2023                         |
| Автор                               | Цивковская Виктория Александровна |

Ядрино  
2022

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География. 6 класс»**  
**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.
2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.
8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.
10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования, работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.
14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметные результаты:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и

процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Содержание учебного предмета

### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Описываем океан и море по карте».

**Практическая работа № 3.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

**Практическая работа № 4.** «Описание реки по плану».

### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Определяем среднюю суточную температуру воздуха».

**Практическая работа № 6.** «Построение розы ветров».

**Практическая работа № 7.** «Решение задач на нахождение атмосферного давления».

**Практическая работа №8.** «Рассчитываем относительную влажность»

#### **Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Практическая работа № 9.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

#### **Тема 5. Географическая оболочка (11 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа №10.** «Обозначение на контурной карте границ природных зон Земли»

## Календарно-тематическое планирование уроков географии

| №<br>урока | Тема урока  | Кол-<br>во<br>часов | Дата |      |
|------------|---|---------------------|------|------|
|            |   |                     | План | Факт |
| 1          | <b>Гидросфера-водная оболочка Земли.</b> Состав и строение гидросферы   | 1                   |      |      |
| 2          | Мировой океан, его части (1). <b>Практическая работа № 1.</b> «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».   | 1                   |      |      |
| 3          | Мировой океан, его части (2). <b>Практическая работа № 2.</b> «Описываем океан и море по карте».  | 1                   |      |      |
| 4          | <b>Практическая работа № 3.</b> Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».   | 1                   |      |      |
| 5          | Воды океана   | 1                   |      |      |
| 6          | Реки как составная часть поверхностных вод суши   | 1                   |      |      |
| 7          | По каким «правилам» живёт река? <b>Практическая работа № 4.</b> «Описание реки по плану».   | 1                   |      |      |
| 8          | Озёра и болота. Образование, виды   | 1                   |      |      |
| 9          | Подземные воды и ледники, их происхождение, виды  | 1                   |      |      |
| 10         | Гидросфера и человек. Охрана гидросферы   | 1                   |      |      |
| 11         | Итоговый урок по теме: «Гидросфера»   | 1                   |      |      |
| 12         | <b>Атмосфера-воздушная оболочка Земли.</b> Состав и строение атмосферы  | 1                   |      |      |
| 13         | Нагревание воздуха тропосферы. <b>Практическая работа № 5.</b> «Определяем среднюю суточную температуру воздуха».   | 1                   |      |      |
| 14         | Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты солнца над горизонтом   | 1                   |      |      |
| 15         | Атмосферное давление. <b>Практическая работа № 6.</b> «Решение задач на нахождение атмосферного давления».  | 1                   |      |      |
| 16         | Ветер, причины его образования. <b>Практическая работа № 7.</b> «Построение розы ветров».   | 1                   |      |      |
| 17         | Вода в атмосфере. <b>Практическая работа №8.</b> «Рассчитываем относительную влажность воздуха»   | 1                   |      |      |
| 18         | Образование и виды облаков. Атмосферные осадки  | 1                   |      |      |
| 19         | Климат и погода. Воздушные массы.   | 1                   |      |      |
| 20         | Решение практических задач с использованием информации о погоде   | 1                   |      |      |
| 21         | Значение атмосферы для человека   | 1                   |      |      |
| 22         | <b>Биосфера-живая оболочка Земли.</b> Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. <b>Практическая работа № 9.</b> «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли». | 1                   |      |      |
| 23         | Почва-особый природный слой   | 1                   |      |      |
| 24         | Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Биосфера и человек   | 1                   |      |      |
| 25         | <b>Географическая оболочка Земли.</b> Состав, свойства географической оболочки  | 1                   |      |      |

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
| <b>26</b> | Широтная зональность и высотная поясность   | 1 |  |  |
| <b>27</b> | Природные зоны Земли  | 1 |  |  |
| <b>28</b> | Карта природных зон. Практическая работа № 10.<br>«Обозначение на контурной карте границ природных зон Земли» | 1 |  |  |
| <b>29</b> | Понятие «культурный ландшафт». Виды ландшафтов  | 1 |  |  |
| <b>30</b> | Промежуточная аттестация  | 1 |  |  |
| <b>31</b> | Повторение по теме: «Гидросфера»  | 1 |  |  |
| <b>32</b> | Повторение по теме: «Атмосфера»   | 1 |  |  |
| <b>33</b> | Повторение по теме: «Биосфера»  | 1 |  |  |
| <b>34</b> | Повторение. Решение практических задач  | 1 |  |  |
| <b>35</b> | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса  | 1 |  |  |